



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
СТУПЕНЬКИ

Соответствует  
**ФГОС ДО**

Е.В. Колесникова

# МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС

120 учебно-игровых  
заданий для детей

**4–5 лет**



Уважаемые родители, гувернеры, педагоги! Предлагаем вашему вниманию пособие «Математика вокруг нас» для совместной деятельности взрослого и ребенка 4—5 лет, созданное в соответствии с ФГОС ДО. В пособии представлена система увлекательных игр и упражнений по следующим разделам математического развития ребенка, включенным в образовательную область «Познавательное развитие» ФГОС ДО: количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка во времени и пространстве.

Выполнение предложенных заданий направлено на развитие математических способностей и предпосылок учебной деятельности (понимание и самостоятельное решение задач, умение провести самоконтроль и самооценку выполненной работы). Текст заданий читает взрослый. Предполагается, что одно занятие проводится раз в неделю. Желательно отвести на занятие 15—20 минут.

## КАК РАБОТАТЬ С ТЕТРАДЬЮ

Заранее просмотрите, что предстоит выполнить ребенку. Не спешите сразу помогать ему, обязательно дождитесь ответа (он дан в скобках). Это очень важно для овладения математической терминологией.

При проведении самоконтроля давайте четкие критерии правильно выполненного задания (ты должен был обвести цифру 1 и т.д.), сверяясь с которыми ребенок самостоятельно оценивает свою работу. С этой целью рядом с каждым заданием нарисован шарик. Самооценка проводится по цветовой шкале: зеленый — задание выполнено правильно, красный — есть ошибки. Введение самоконтроля и самооценки помогает изменить способ действия ребенка, он учится не только слушать задание, но и слышать его.

**Что понадобится ребенку** для дополнительных занятий по развитию математических представлений: разнообразные конструкторы, мозаики 4—5 видов, линейки-трафаретки, счетные палочки, геометрические фигуры, цифры, листы бумаги, фломастеры, ручки, карандаши, настольно-печатные игры с математическим содержанием, спортивный инвентарь (мячи, кегли, прыгалки и т.д.).

### Условные обозначения



задание ребенку;



вопрос ребенку;



задание ребенку нарисовать, раскрасить, обвести, соединить предметы;



задание ребенку провести самооценку и раскрасить шарик в зеленый или красный цвет.

### Несложные советы взрослым

- Помните, ваш ребенок должен заниматься интересным для себя делом, а не думать, что вы его чему-то учите. Если почувствовали, что он устал, прекратите занятие. И не спешите обучать, старайтесь каждый день преподносить ребенку сюрпризы.
- Изучайте материал последовательно.
- Не только создайте место для занятия, но и организуйте стиль жизни ребенка дома: когда заниматься, гулять, играть, кушать и т.д.
- Прочитайте рубрику «Советы взрослым» к каждому занятию, постарайтесь использовать их в повседневной жизни ребенка.

## ПРОГРАММА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

### Количество и счет

Закрепить умение считать предметы в пределах 10, пользуясь следующими приемами:

- называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- относить последнее числительное ко всей группе предметов;
- писать цифры по точкам.

Соотносить цифру, число с количеством предметов.

Упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять умение добавлять к меньшей группе недостающий предмет (или убирать предмет из большей группы) и устанавливать равенство между группами.

Учить понимать независимость числа от пространственного положения предметов когда:

- предметы находятся на различном расстоянии друг от друга;
- предметы различны по величине;
- различно их расположение (по кругу, в квадрате, прямоугольнике и т.д.).

Учить:

- порядковому счету в пределах 10;
- различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: *сколько всего? Какой по счету?*

— рисовать количество предметов, геометрических фигур по образцу или названному числу.

### **Величина**

Учить:

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров);
- устанавливать размерные отношения между пятью предметами разной величины (ширины, высоты, толщины);
- изображать предмет по словесной инструкции на основе сформированных представлений о величине предметов;
- выражать результаты сравнения в речи: *большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький, одинаковые по размеру* и т.д.;
- решать простые логические задачи (на сравнение, продолжение ряда, установление закономерностей).

### **Геометрические фигуры**

Закреплять знания и представления:

- о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
- геометрических телах (*шар, куб, цилиндр*);
- о том, что фигуры могут быть разного размера.

Развивать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.

Учить производить анализ и синтез предметов сложной формы, выделяя в них части, соответствующие усвоенным эталонам (геометрические фигуры).

Учить решать простые логические задачи (на сравнение, классификацию, нахождение ошибки, поиск недостающей фигуры, анализ и синтез).

### **Ориентировка во времени**

Закреплять умения:

- различать и правильно называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*), времена года (*осень, зима, весна, лето*).

Учить:

- различать понятия *вчера, сегодня, завтра*, правильно пользоваться этими словами;
- различать понятия *быстро, медленно*.

Учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, нахождение ошибки, установление закономерностей и т.д.).

### **Ориентировка в пространстве**

Закреплять умение определять пространственные направления от себя (*вперед, сзади, слева, справа, наверху, внизу*).

Ознакомить с пространственными отношениями *далеко — близко*.

Учить решать логические задачи (на сравнение, нахождение ошибки).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

С планируемыми результатами вы можете ознакомиться на с. 64.

Аня

Ваня

Белочка

Мишка

Зайка

Лисичка

Познакомься!

Это Аня, а это ее друг Ваня.

Им, как и тебе, исполнилось четыре года. Вместе с ними ты выполнишь в книге много интересных заданий с *числами* и *цифрами*, узнаешь о них много нового.

С Белочкой будешь учиться *ориентироваться в пространстве*.

Зайка познакомит тебя с *величиной* предметов.

Лисичка приготовила для тебя стихи, картины о *временах года* и *частях суток*.

С Мишкой узнаешь, что *геометрические фигуры* могут быть разного размера, что из них можно составить изображения разных предметов.

**ЗАДАЧИ.** Закреплять знания о числе и цифре 1, умение соотносить количество предметов с цифрой 1, навык написания цифры 1; знания о геометрической фигуре *круг*, умение находить его среди множества других фигур, представление о том, что круги могут быть разного размера; умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этим признакам, выражать результаты сравнения в речи.



! Назови игрушки, которые есть у Ани. (Одна неваляшка, один мишка, одно ведро.)

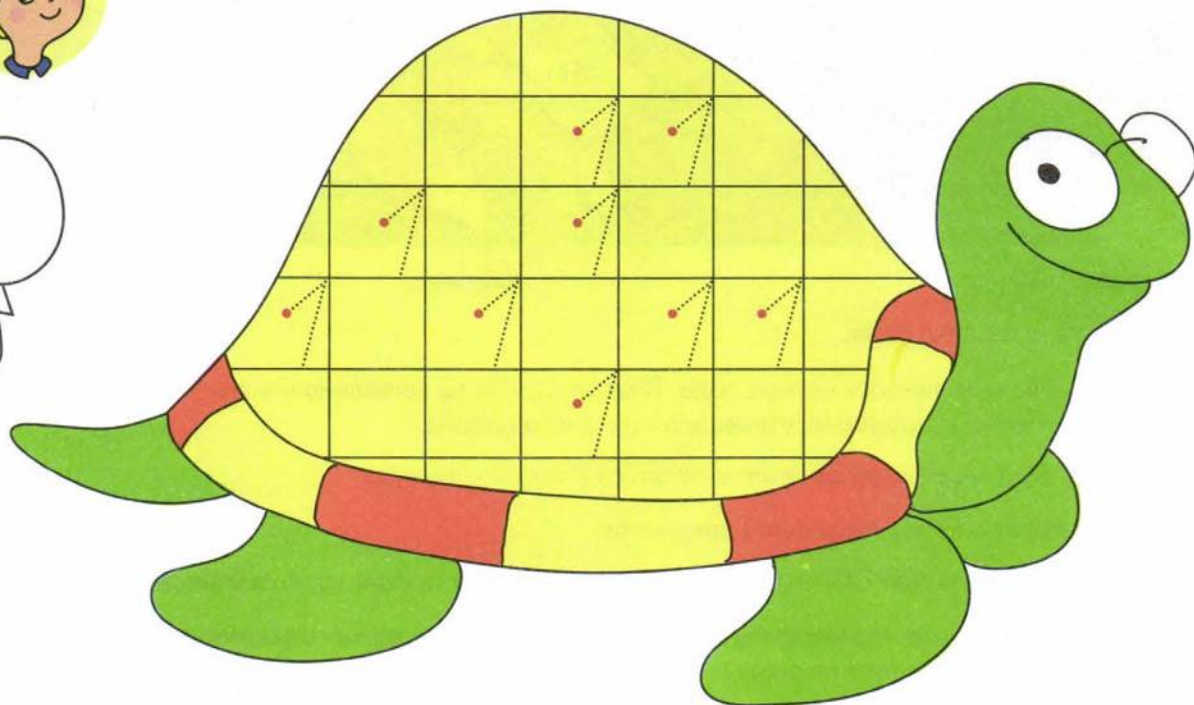


? Какой цифрой обозначается число один? (Цифрой 1.)

✎ Обведи цифру 1 по точкам.

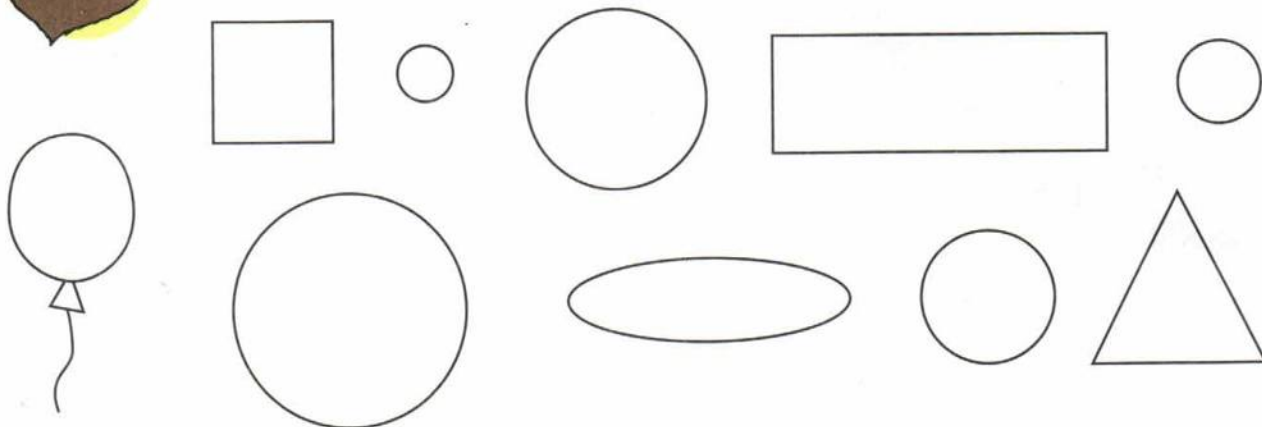


✎ Помоги Ване обвести по точкам цифры 1 на панцире черепахи.





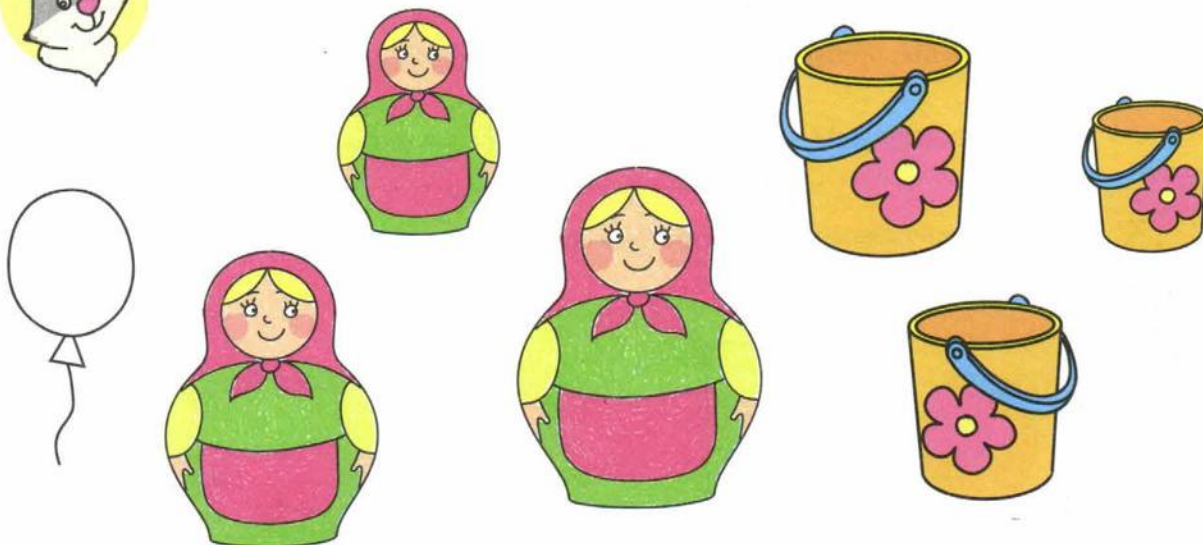
 Помоги Мишке раскрасить только круги.



? Сколько кругов ты раскрасил(а)? (Пять.) Какого они размера? (Большой, поменьше, еще поменьше, еще поменьше, самый маленький.)



 Вместе с Зайкой соедини каждую матрешку с ведром, которое подходит ей по размеру.



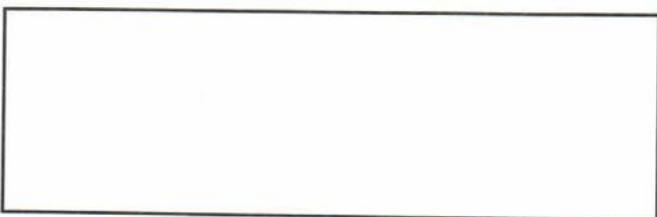
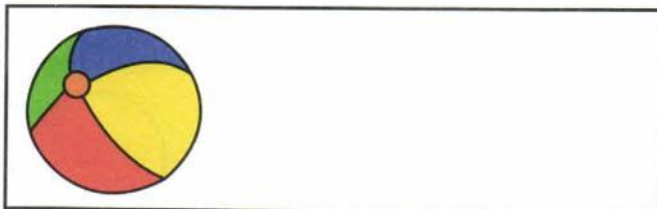
? Какую матрешку с каким ведром ты соединил(а)? (Большую матрешку соединил(а) с большим ведром и т.д.)

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Предложите ребенку рассказать, каких игрушек у него по одной, каких много; найти цифру 1 на пульте телевизора, листочках календаря и т.д. Обращайте внимание на величину предметов, которые нас окружают (столовая ложка большая, а чайная маленькая и т.д.).

**ЗАДАЧИ.** Упражнять в сравнении двух групп предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет, устанавливая равенство между группами. Уточнить представление о времени года *осень*. Закреплять умение определять пространственные направления от себя: *слева, справа*.



? Сколько Аня нарисовала мячей в верхнем прямоугольнике? (Один.)



✎ В нижнем прямоугольнике нарисуй на один мяч больше.

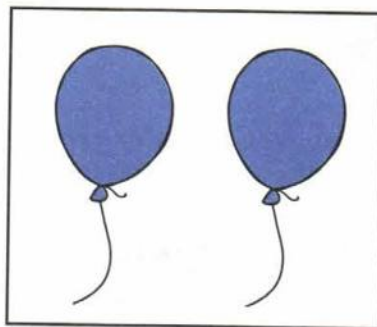
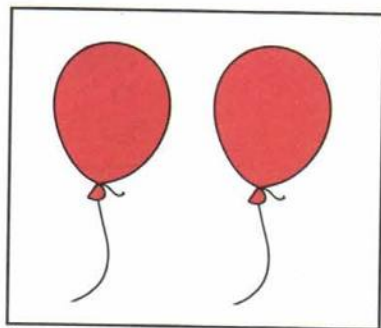
? Сколько мячей ты нарисовал(а)? (Два.) Что можно сказать о количестве мячей? (В нижнем прямоугольнике мячей больше, чем в верхнем, на один.)

✎ Сделай так, чтобы в верхнем и нижнем прямоугольнике мячей стало поровну, по два.

? Что ты сделал(а)? (Нарисовал(а) один мяч в верхнем прямоугольнике.)



? Что можно сказать о количестве шариков, которые нарисовал Ваня? (Шариков поровну, по два.)



1

2

✎ Раскрась цифру 1 красным карандашом, а цифру 2 синим.



! Послушай стихотворение об осени от Лисички.

Осень не даром зовут золотой —  
Деревья украшены яркой листвою.  
Краски кругом оранжевые, красные,  
Осень красавица! Осень прекрасная!

И. Блюмкин

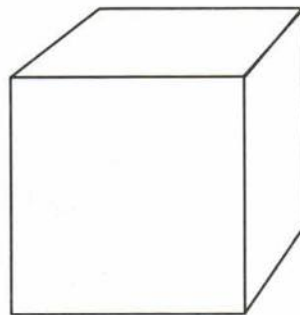
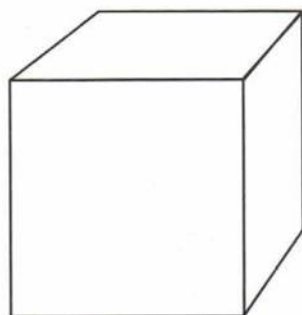


? Какого цвета осенние листочки? (Красные, оранжевые, желтые.)

Раскрась их красками осени.



Вместе с Белочкой раскрась кубик слева от пирамидки зеленым карандашом, а справа — синим.



**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Подведите ребенка к зеркалу. Предложите рассказать, что у нас одно, чего по два (одна голова, один рот, нос, два глаза, два уха и т.д.). На прогулке обратите внимание на листочки разного цвета на деревьях. Скажите, что закончилось лето и наступила осень. Предложите ребенку вспомнить, какими деревья были летом. Закрепляйте у него умение различать пространственное расположение предметов в комнате, на улице.

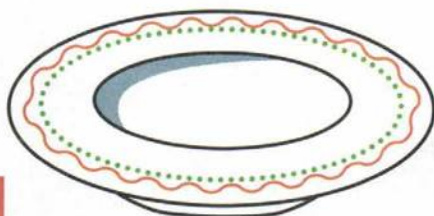
**ЗАДАЧИ.** Учить соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в написании *цифры 2*. Закрепить знания о геометрической фигуре *квадрат*, представление о том, что квадраты могут быть разного размера. Закреплять умение сравнивать предметы контрастных размеров по высоте, выражать результаты сравнения в речи при решении логической задачи.



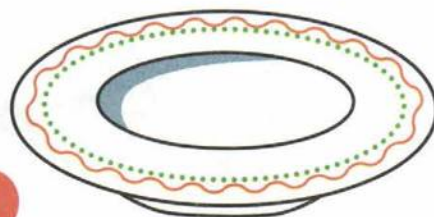
Помоги Ане нарисовать на тарелках столько огурчиков, сколько обозначает цифра слева.



1



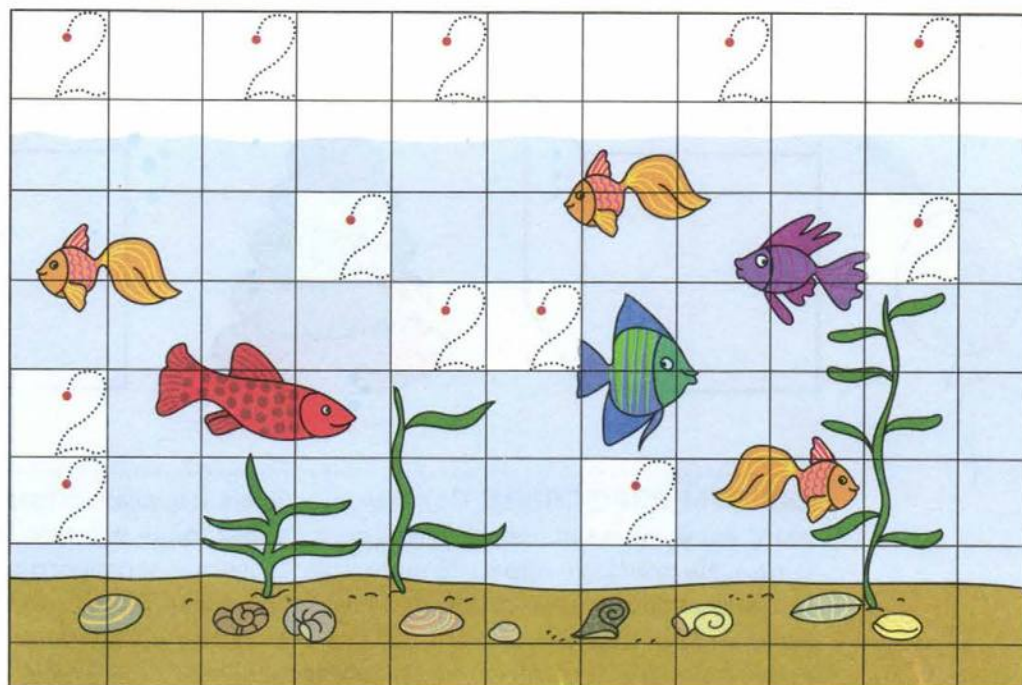
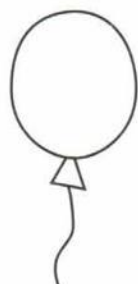
2



? Сколько огурчиков ты нарисовал(а) на тарелке слева? (*Один.*) Справа? (*Два.*)  
На какой тарелке огурчиков больше? (*На тарелке справа.*)

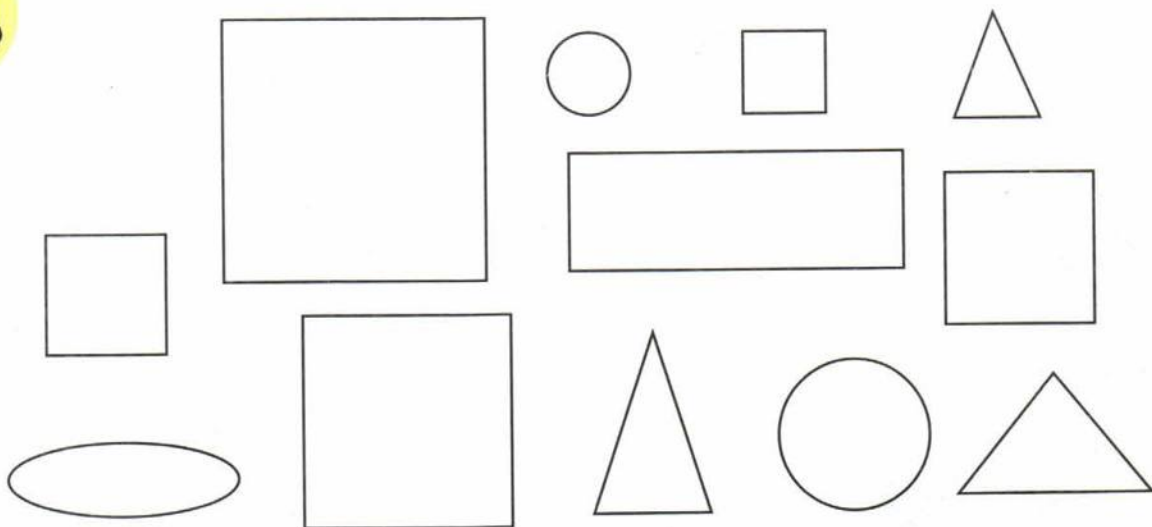


Помоги Ване обвести по точкам цифры 2.





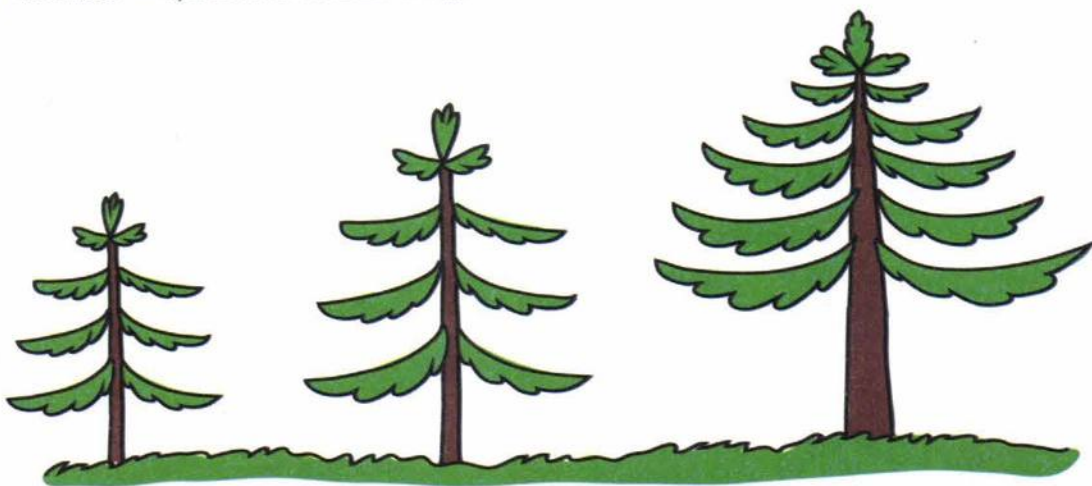
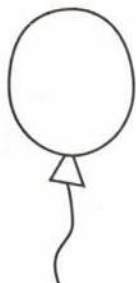
 Помоги Мишке раскрасить только квадраты.



 Сколько квадратов и какого размера ты раскрасил(а)? *(Пять квадратов. Большой, поменьше, еще поменьше, еще поменьше и самый маленький.)*



 Помоги Зайчику нарисовать большой грибок под высокой елкой, под елкой пониже — грибок поменьше и т.д.

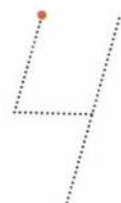


 Под какой елкой ты нарисовал(а) самый маленький грибок? *(Под самой низкой елкой.)*

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Закрепляйте знания о числах и цифрах 1, 2 в играх, повседневной жизни (например: поставьте на стол две тарелки и предложите принести столько же ложек). Дайте ребенку пульт телевизора, скажите, что хотите посмотреть фильм по второй программе, предложите включить ее и т.д. На прогулке обращайте внимание на высоту домов, деревьев. Прочитайте сказку «Две козы», «Два жадных медвежонка».

**ЗАДАЧИ.** Закрепить знания о *числах и цифрах 2, 3*. Упражнять в сравнении двух групп предметов, закреплять умение добавлять к меньшей группе недостающий предмет и устанавливать равенство между группами. Учить обозначать положение предметов в пространстве (*внизу, вверху*). Закрепить знания о частях суток: *утро, день, вечер, ночь*. Учить устанавливать последовательность событий.

? Аня нарисовала квадраты, а Ваня круги. Кто нарисовал фигур больше и почему? (Аня, потому что она нарисовала три квадрата, а Ваня — два круга.)

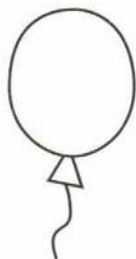


✏ Сделай так, чтобы кружков и квадратов стало поровну.

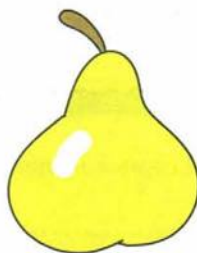
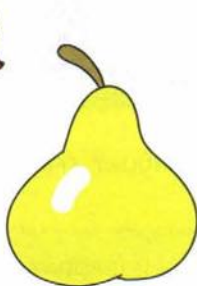
? Что ты сделал(а)? (Нарисовал(а) один кружок.) Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов? (Их поровну, по три.)

✏ Обведи цифру, соответствующую количеству кружков и квадратов.

? Какую цифру ты обвел(а) и почему? (Цифру 3, потому что и кружков и квадратов по три.)



? Ваня нарисовал яблоки, а Аня груши. Что можно сказать о количестве яблок и груш? (Яблок больше, чем груш на одно.)



? Что произойдет, если Аня съест одно яблоко? (Яблок и груш станет поровну, по два.)

✏ Зачеркни одно яблоко, как будто Аня его съела. (Так мы будем делать всегда, когда хотим убрать какой-нибудь предмет.)

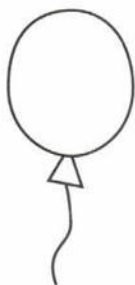


В прямоугольнике под каждой картинкой нарисуй такое количество кружков, какое показывает порядок следования частей суток.

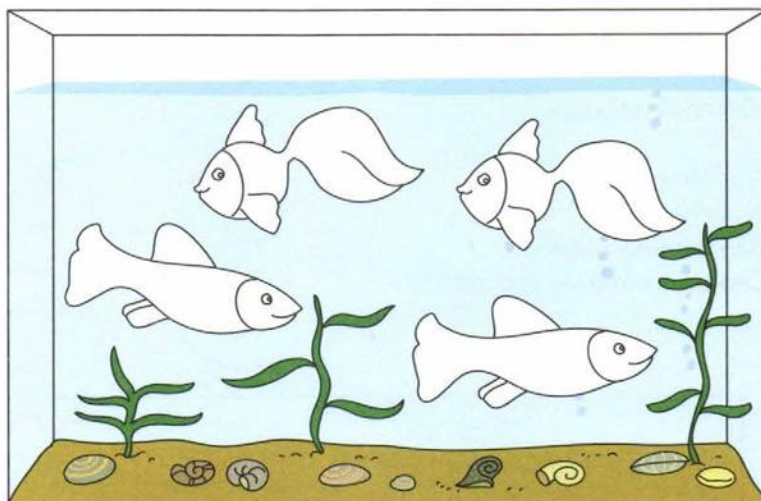


|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Скажи Лисичке, как части суток идут друг за другом по порядку. (*Утро, день, вечер, ночь.*) Расскажи, что ты делаешь утром и т.д.



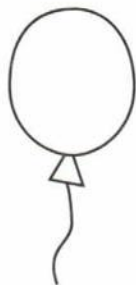
Помоги Белочке раскрасить в аквариуме рыбок, которые плавают наверху, оранжевым карандашом, а красным — рыбок, которые плавают внизу.



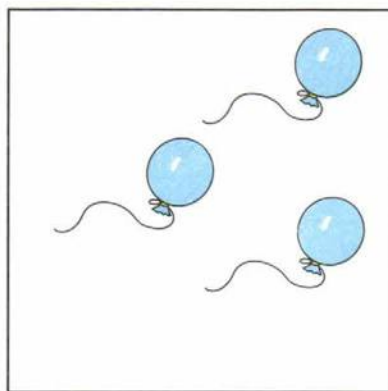
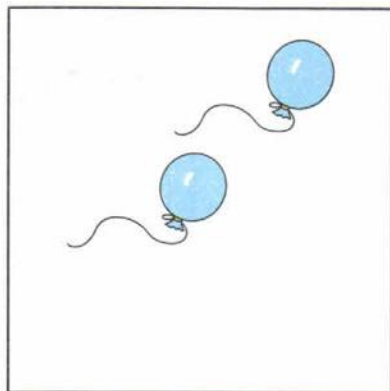
Скажи Белочке, где плавают красные рыбки? (*Внизу.*) Оранжевые? (*Наверху.*)

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Отмечайте с ребенком, что он делает в разное время суток (утром умывается, чистит зубы; днем обедает и т.д.). Отметьте присутствие числа 2 в мире природы: у всех птичек по две лапы, два крыла и т.д. Закрепляйте в словаре слова, обозначающие пространственные понятия (сейчас мы поднимемся по ступенькам вверх, затем спустимся вниз; солнышко высоко и т.д.). Предложите ребенку назвать сказки, в которых присутствует число 3 («Три медведя», «Три поросенка»).

**ЗАДАЧИ.** Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Упражнять в сравнении двух групп предметов, добавлять к меньшей группе недостающий предмет. Закрепить представление о геометрической фигуре *треугольник*, понимание, что фигуры могут быть разного размера. Упражнять в сравнении предметов контрастных размеров, выражать результаты сравнения в речи: *широкий, поуже, еще поуже* и т.д.



Помоги Ане дорисовать шарики в каждом квадрате так, чтобы их количество соответствовало цифре рядом с ним.



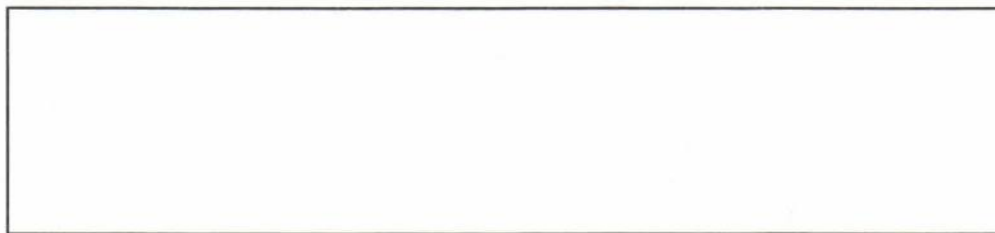
? Сколько шариков ты дорисовал(а) в квадрате слева и почему? (*Один, потому что в квадрате уже нарисованы два шарика.*) А в квадрате справа? (*Один, потому что в квадрате уже нарисованы три шарика.*)

! Отгадай загадку.



Три яблока из сада  
Аня принесла,  
Ваня принес одно.  
Сколько яблочек всего?

3 4 5



Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько яблок принесли Аня и Ваня.

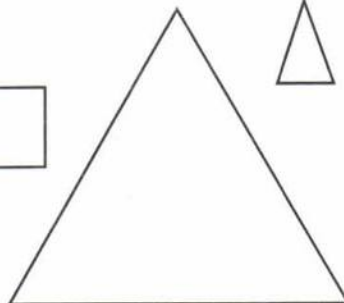
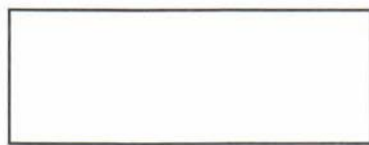
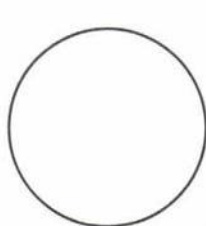
? Сколько ты нарисовал(а) кружков и почему? (*Четыре, потому что к трем прибавить один, получится 4.*)

Раскрась цифру 4.





 Раскрась только треугольники и обведи по пунктирным линиям цифру, обозначающую их количество.



? Какую цифру ты обвел(а) и почему? (Цифру 5, потому что я раскрасил(а) пять треугольников.)

! Расскажи Мишке, какого размера треугольники ты раскрасил(а)? (Большой, поменьше, еще поменьше, еще поменьше, самый маленький.)



 Помоги Зайке соединить ленточки одинаковой ширины.

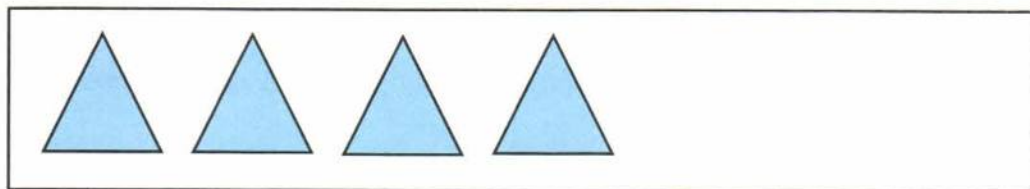
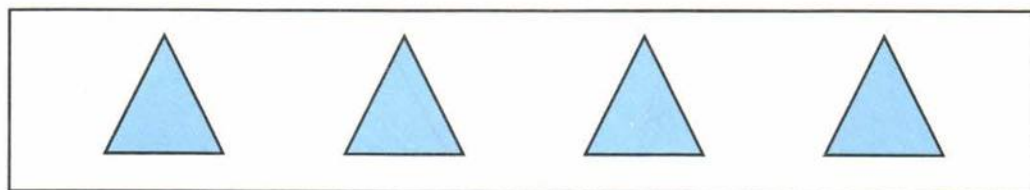
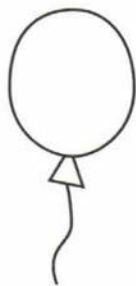


! Расскажи, какой ширины ленточки ты соединил(а) между собой. (Широкую с широкой и т. д.).

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Закрепляйте умение находить цифры 3, 4, 5 в окружающем мире: у светофора три огонька, у всех животных по четыре лапы; эти цифры есть на пульте телевизора, ценниках в магазине, номерных знаках машин и т.д. Спросите у ребенка, сколько ему лет. Уточните, что шоссе (дорога), по которой едут машины, — широкая, тротуар — поуже, а тропинка еще уже.

**ЗАДАЧИ.** Закрепить знания о *числах и цифрах 3, 4*. Учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, соотносить количество предметов с числом, цифрой. Упражнять в написании цифры 3. Учить различать понятия *вчера, сегодня, завтра; вверх, вниз, влево, вправо; толстый, тонкий*, правильно пользоваться этими словами.

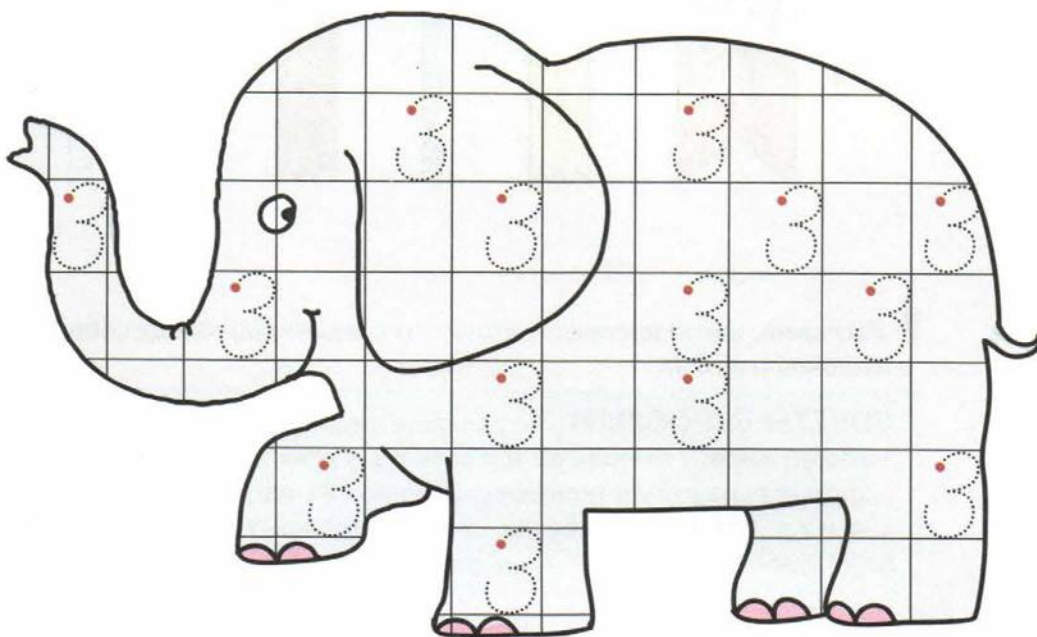
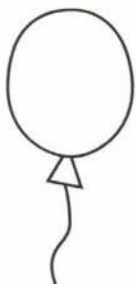
? Аня нарисовала треугольники в верхнем прямоугольнике, а Ваня — в нижнем. Что можно сказать о количестве и расположении треугольников? (*Их поровну, они расположены на разном расстоянии друг от друга.*)



? Как ты узнал(а), что их поровну? (*Посчитал(а).*) А можно ли узнать, что их поровну, не считая? (*Их надо соединить между собой.*)

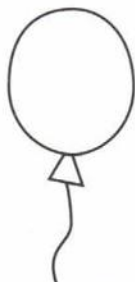
Соедини треугольники.

Помоги Ване обвести по точкам цифры 3 на туловище слона.





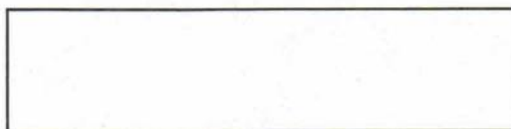
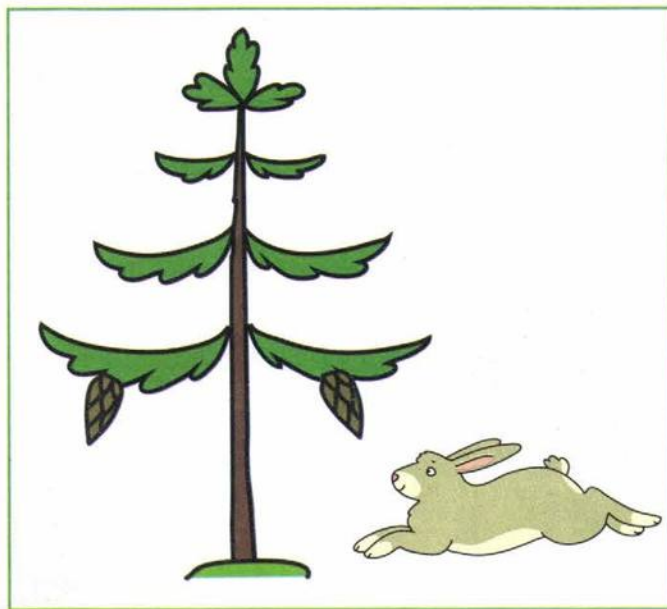
 Сегодня Зайка любовался грибом в лесу. Грибок был вот такой. Слева нарисуй грибок, каким он был вчера, а справа — каким он будет завтра.



? Каким был грибок вчера? (*Маленьким.*) Каким будет завтра? (*Большим.*)



 Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдешь отличий между двумя картинками.



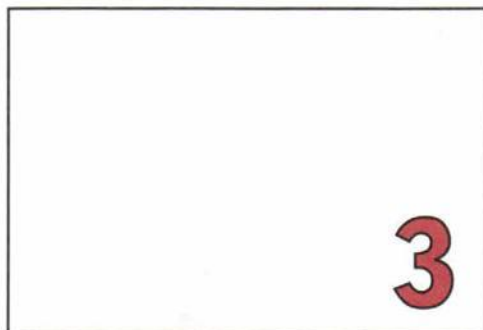
? Сколько кружков ты нарисовал(а) и почему? (*Четыре, потому что на елке слева шишки растут на верхних ветках, а на елке справа — на нижних и т.д.*)

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Вводите в активный словарь ребенка временные понятия *вчера, сегодня, завтра*, используя жизненные ситуации. (Сегодня пойдем в парк. Где мы были вчера? Что будем делать завтра?) Учите его замечать изменения, происходящие в природе (цвет листьев, их количество и т.д.).

**ЗАДАЧИ.** Учить порядковому счету в пределах четырех; рисовать количество предметов, заданное цифрой; правильно отвечать на вопросы: *сколько всего? На каком по счету месте?* Закрепить знания и представления о геометрической фигуре *прямоугольник*. Продолжать учить сравнивать предметы контрастных размеров по толщине, выражать результаты сравнения в речи: *толстый, потоньше, еще потоньше, самый тонкий*.



Помоги Ване нарисовать в каждом прямоугольнике кружков столько, сколько обозначает цифра.



? Сколько ты нарисовал(а) кружков в прямоугольнике слева и почему? (*Три, потому что в нем написана цифра 3.*) Справа? (*Четыре, потому что в прямоугольнике написана цифра 4.*)



Помоги Ане посчитать зверей, которые отправились на прогулку в лес. Первой идет Лисичка, вторым — Мишка, третьим — Зайка, а четвертой идет Белочка.

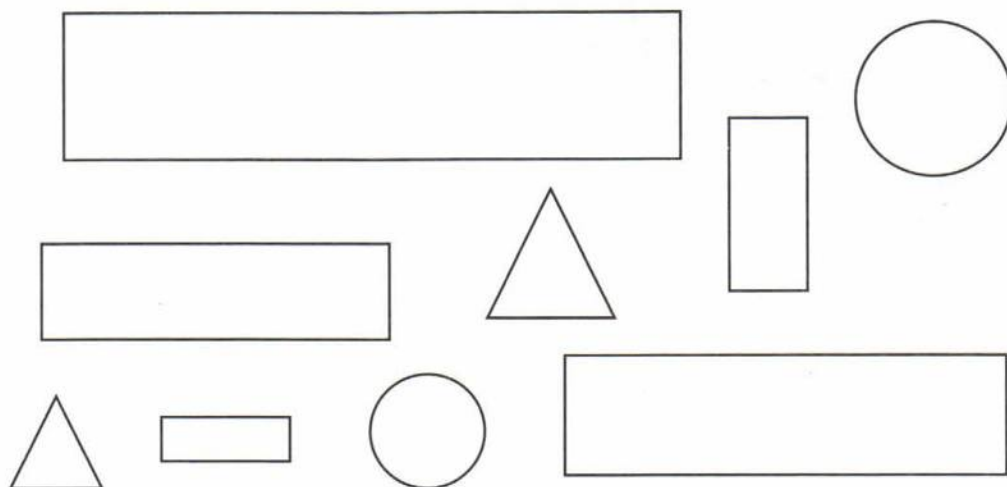
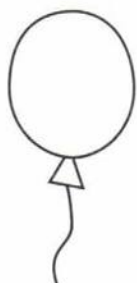


? Сколько всего зверей идет в лес на прогулку? (*Четыре.*)

Обведи зеленым карандашом того, кто идет вторым, а синим того, кто идет четвертым.



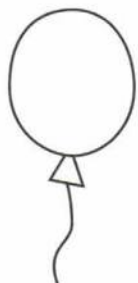
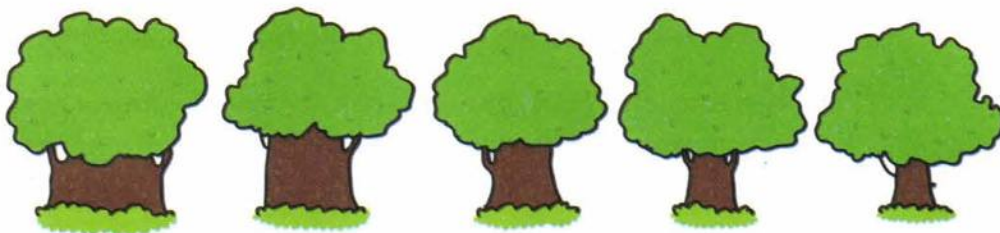
Помоги Мишке раскрасить все прямоугольники.



? Сколько ты раскрасил(а) прямоугольников? *(Пять.)* Какого они размера? *(Большой, поменьше, еще поменьше, еще поменьше, самый маленький.)*



? Какой толщины стволы у дубов, которые нарисовал Зайка? *(Толстый, потоньше, еще потоньше, еще потоньше, самый тонкий.)*  
Какого размера листочки у дуба? *(Большой, поменьше, еще поменьше, еще поменьше, самый маленький.)*



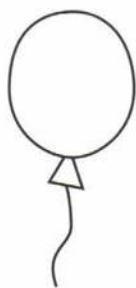
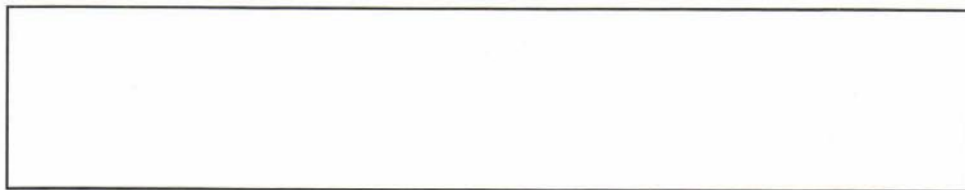
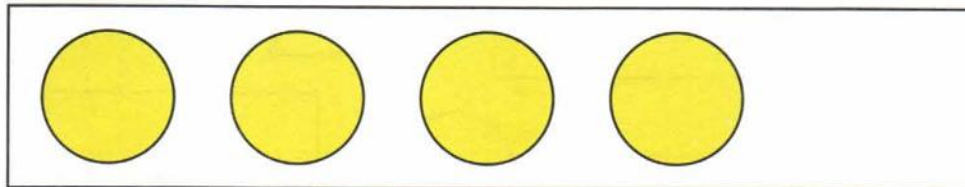
Соедини большой листочек с дубом, у которого толстый ствол, листочек поменьше — с дубом, у которого ствол потоньше и т.д.

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Привлекайте ребенка к счету предметов, которые его окружают: стулья, окна, двери и т.д. Упражняйте в различении количественного и порядкового счета, предлагая различные игровые упражнения. На прогулке предлагайте найти деревья с толстым стволом, тонким.

**ЗАДАЧИ.** Закреплять умение считать предметы в пределах пяти; сравнивать две группы предметов, добавлять к меньшей группе недостающий предмет и устанавливать равенство между ними. Упражнять в написании *цифры 4*. Учить различать понятия *быстро* — *медленно*, ознакомить с пространственными отношениями *далеко* — *близко*.



 Помоги Ане нарисовать в нижнем прямоугольнике на один кружок больше, чем в верхнем.



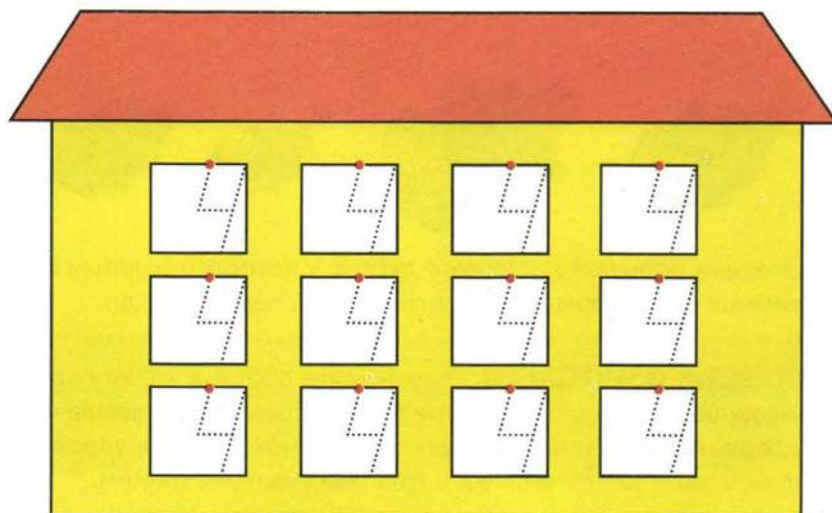
? Сколько ты нарисовал(а) кружков? (*Пять, потому что в верхнем прямоугольнике четыре кружка.*)

 Сделай так, чтобы кружков в прямоугольниках стало поровну — по пять.

? Что ты сделал(а)? (*Нарисовал(а) один кружок в верхнем прямоугольнике.*)

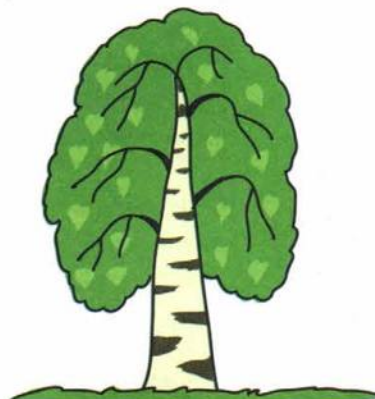


 Помоги Ване обвести по точкам цифру 4 в каждом окошке.





 Обведи животное, которое прибежит к березке раньше, а другое животное раскрась.



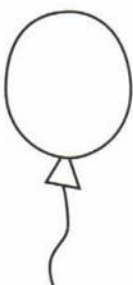
? Кого ты обвел(а) и почему? (Зайку, потому что он бежит быстро.) Кого раскрасил(а) и почему? (Черепашку, потому что она ходит медленно.)



? Что Белочка найдет раньше и почему? (Грибок, потому что он расположен близко от нее.) Что найдет потом и почему? (Шишку, потому что она расположена далеко от нее.)



 Нарисуй далеко от домика вот такой цветочек , а близко от домика елочку .



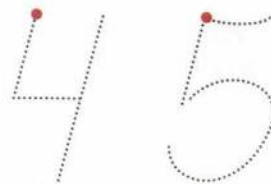
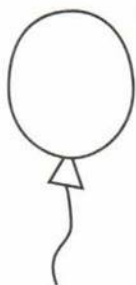
**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Предложите ребенку показать 4 пальчика, затем 5. Давайте задания: поставить на стол четыре чашки и столько же блюдец и т.д. Знакомьте ребенка со словами быстро, медленно, далеко, близко, используя различные ситуации: машина едет быстро, ты идешь очень медленно, сегодня пойдем в магазин, который находится далеко от нашего дома и т.д.

**ЗАДАЧИ.** Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы различны по величине. Закреплять умение устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закрепить знания и представления о геометрической фигуре *овал*, понимание, что фигуры могут быть разного размера. Учить решать логическую задачу на продолжение ряда.



? Что можно сказать о количестве больших и маленьких листочков? (*Маленьких листочков меньше, чем больших.*) Как ты узнал(а)? (*Посчитал(а).*) Можно ли узнать, не считая. Как? (*Да, соединить их между собой.*)

Помоги Ване соединить каждый большой листочек с маленьким.

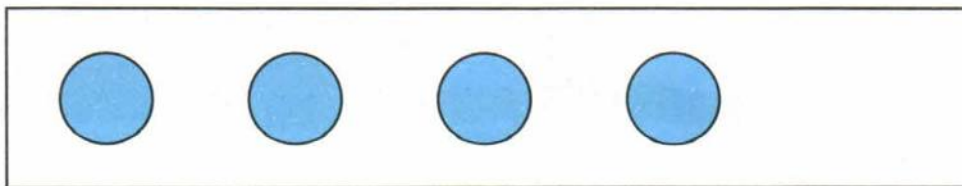
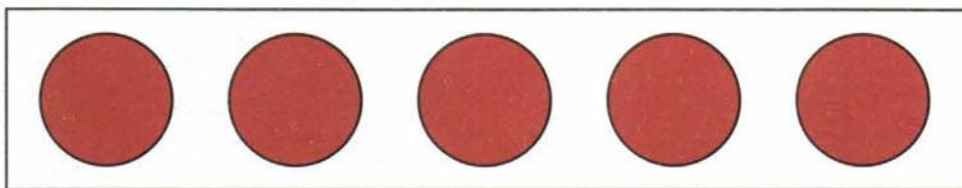
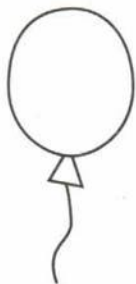


Обведи по точкам цифру, обозначающую количество маленьких листочков.

? Какую цифру ты обвел(а) и почему? (*Цифру 4, потому что маленьких листочков четыре.*)



! Скажи Ане, сколько больших красных кружков в верхнем прямоугольнике. (*Пять.*) Сколько маленьких синих кружков в нижнем прямоугольнике. (*Четыре.*)

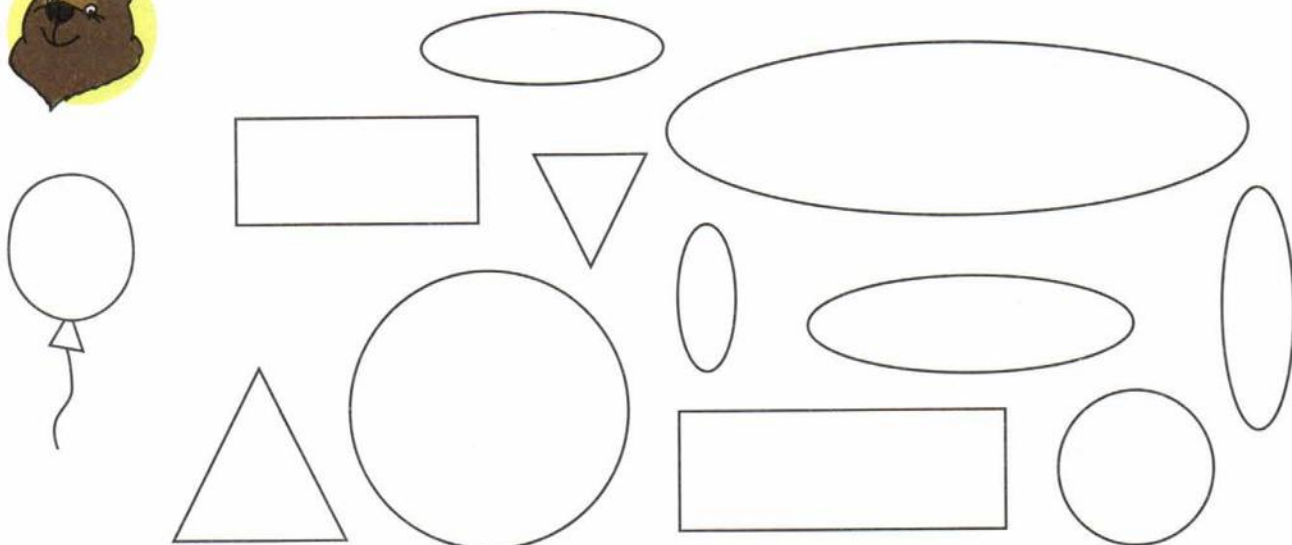


Сделай так, чтобы в нижнем и верхнем прямоугольнике кружков стало поровну, по четыре.

? Что ты сделал(а)? (*Зачеркнул(а) один красный кружок.*)



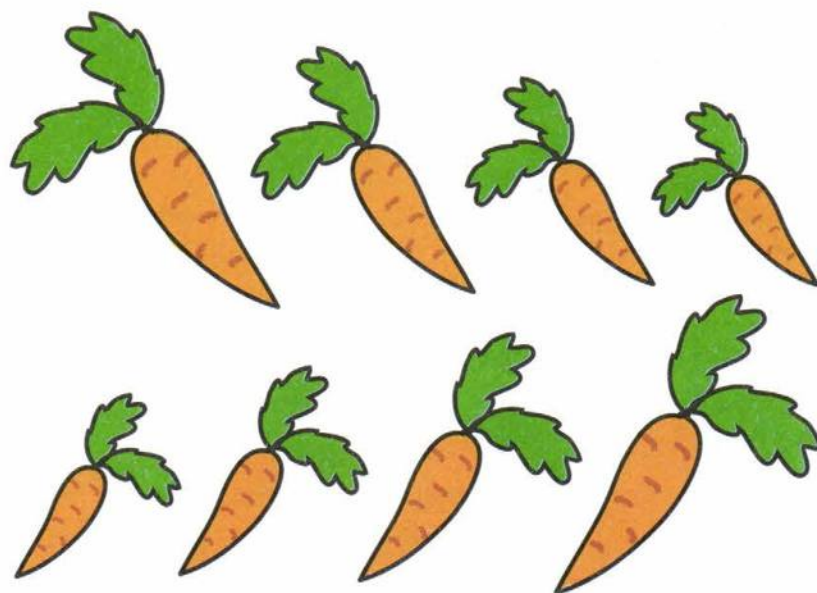
 Помоги Мишке раскрасить только овалы.



? Сколько овалов ты раскрасил(а)? (Пять.) Какого они размера? (Большой, поменьше, еще поменьше, еще поменьше, самый маленький.)



 Нарисуй для Зайки пятую морковку в каждом ряду, используя соответствующую закономерность.



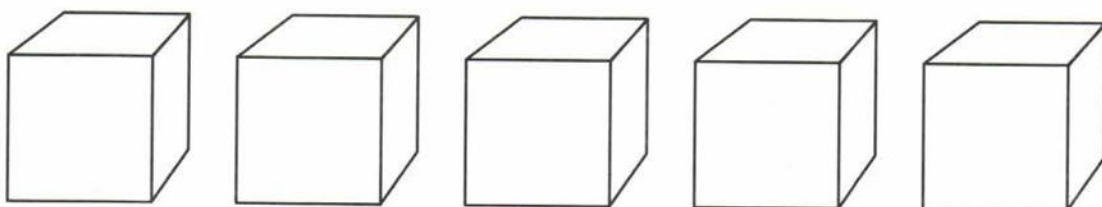
? Какого размера морковку ты нарисовал(а) в верхнем ряду? (Самую маленькую.) В нижнем ряду? (Самую большую.)

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Закрепляйте умение понимать независимость числа от величины предметов (одинаковое количество больших и маленьких ложек, чашек разного размера и т.д.). При рисовании ребенком различных предметов, обращайте внимание на их форму: овальные шарики, огурчики, киви и т.д.

**ЗАДАЧИ.** Продолжать знакомить с порядковыми числительными. Учить понимать вопросы: *сколько? На каком по счету месте?* Правильно отвечать на них. Упражнять в написании *цифры 5*. Учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры, «Что не могло произойти осенью».



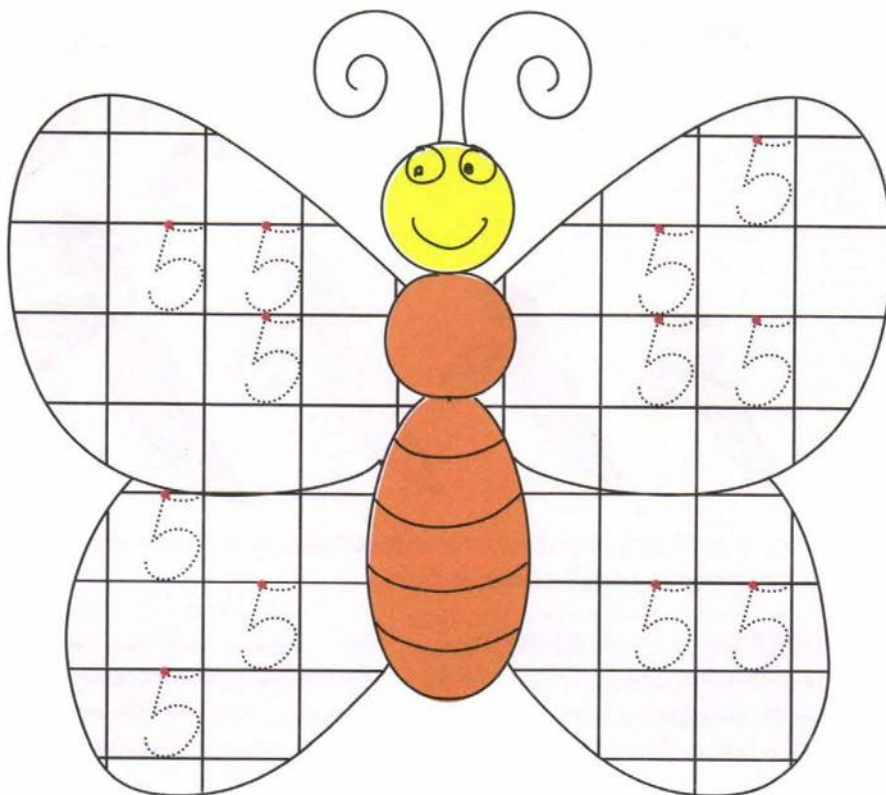
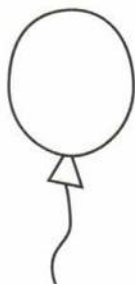
Помоги Ане раскрасить кубики: первый — красным карандашом, второй — синим, третий — зеленым, четвертый — оранжевым, пятый — желтым карандашом.



? Сколько всего кубиков у Ани? (*Пять.*) На каком по счету месте синий кубик, зеленый? И т.д.

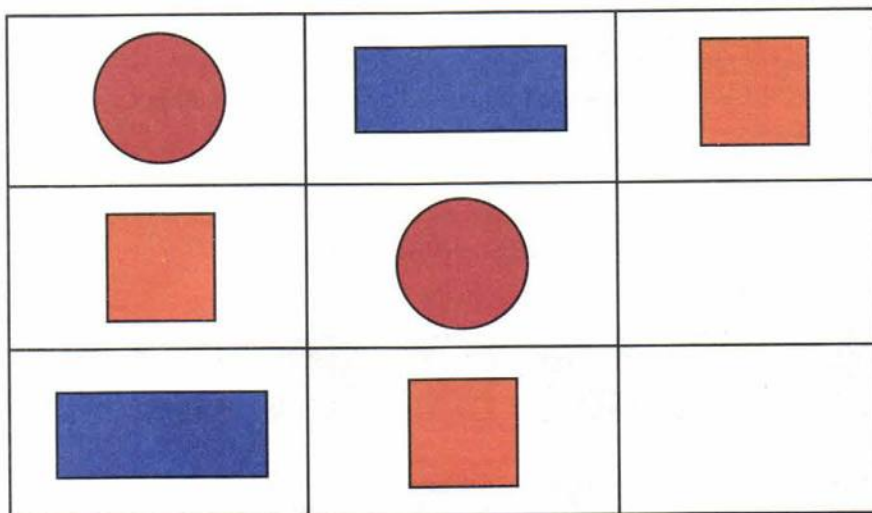


Помоги Ване обвести по точкам цифры 5 на крыльях бабочки.





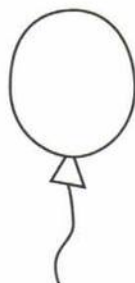
Нарисуй Мишке недостающие фигуры в пустых прямоугольниках.



? Почему ты нарисовал(а) эти фигуры? (Во втором ряду я нарисовал(а) синий прямоугольник, потому что он есть в первом ряду; в третьем ряду я нарисовал(а) красный кружок, потому что он есть в первом ряду.)



Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдешь несоответствий в картине художника «Осень».



? Сколько ты нарисовал(а) кружков и почему? (Четыре, потому что скворцы улетели на юг, подснежники осенью не цветут, мальчик не может катать снежный ком, потому что снег выпадает зимой; девочка не может собирать землянику, потому что эта ягода созревает летом.)

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Закрепляйте представление детей о том, что у всех животных по четыре лапы, у всех людей на каждой руке, ноге по пять пальцев. Продолжайте учить ориентироваться в пространстве, определять положение предметов по отношению к себе (вверху, внизу, слева, справа, далеко, близко, высоко, низко).



**ЗАДАЧИ.** Закрепить умение считать в пределах шести, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, убирать из большей группы предмет, устанавливая равенство между группами. Развивать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Учить находить различия между двумя похожими рисунками.

? Кто из детей нарисовал квадратов больше? (Аня нарисовала квадратов больше — шесть, а Ваня нарисовал меньше — пять.)

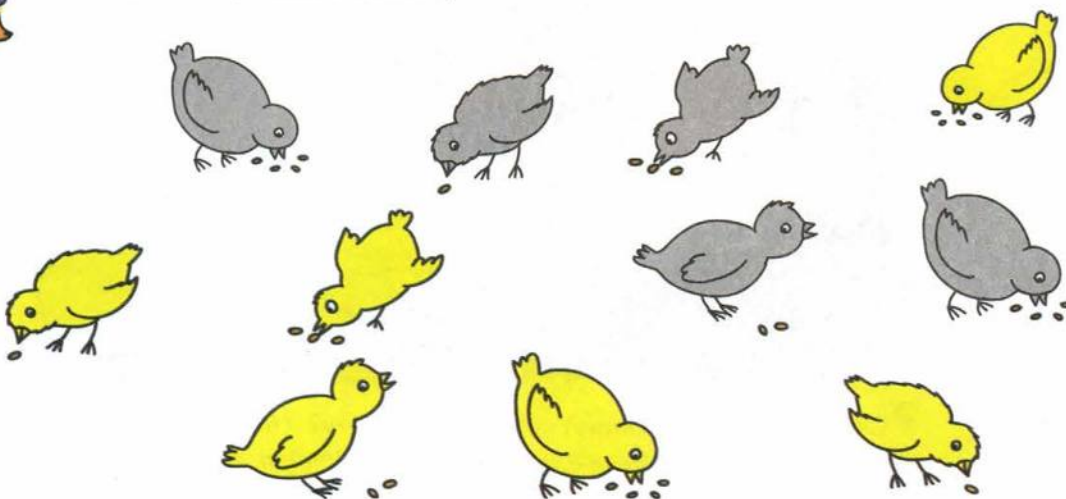


✎ Сделай так, чтобы красных и синих квадратов стало поровну — по шесть.

? Что ты сделал(а)? (Нарисовал(а) один синий квадрат).



? Что можно сказать о количестве желтых и серых цыплят? (Желтых цыплят больше, чем серых, на одного.)



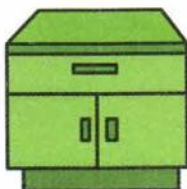
? Что нужно сделать, чтобы цыплят стало поровну — по пять? (Надо зачеркнуть желтого цыпленка.)

✎ Зачеркни желтого цыпленка.

? Что можно сказать о количестве цыплят? (Желтых и серых цыплят поровну — по пять.)



Помоги Мишке соединить каждый предмет с геометрической фигурой, на которую он похож.



На какую геометрическую фигуру похож огурчик? (На овал и т.д.)



Раскрась в прямоугольнике столько кружков, сколько найдешь отличий между двумя картинками.



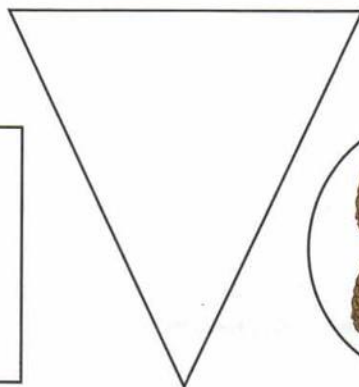
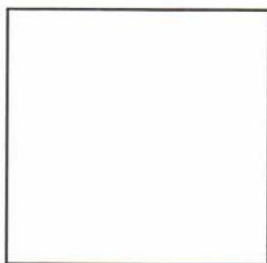
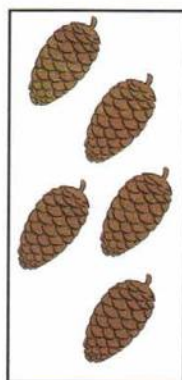
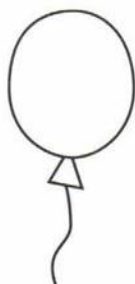
Сколько кружков ты раскрасил(а)? (Пять. Справа дом высокий, а слева низкий и т.д.).

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Выучите с ребенком считалки, в которых присутствуют числа пять, шесть. Поиграйте в игру «Число и цифра»: вы показываете поочередно цифры 5, 6, ребенок приносит столько же предметов (это могут быть ложки, вилки, мандарины, яблоки и т.д.). Вы кладете на стол пять-шесть любых предметов, ребенок приносит карточку с соответствующей цифрой.

**ЗАДАЧИ.** Учить понимать независимость числа предметов от их пространственного расположения. Учить порядковому счету в пределах шести. Учить правильно отвечать на вопросы: *сколько? На каком по счету месте?* Ознакомить с временем года — *зимой*. Упражнять в определении пространственных понятий *влево, вправо*. Обучить логической игре «Пятый лишний».



? Что можно сказать о количестве шишек в прямоугольнике и круге? (Их поровну — по пять.) Шишки расположены в разных геометрических фигурах но их все равно поровну — по пять.



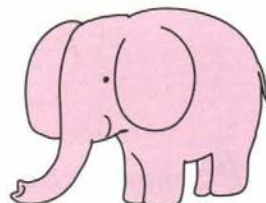
✎ Помоги Ване нарисовать шесть красных кружков в треугольнике и столько же в квадрате.



! Отгадай загадку.

У Анечки игрушки  
Уселись на подушке:  
Кукла, мишка и зайка,  
Белка, слоненок,

Милый рыжий котенок.  
Сосчитай их, не спеши,  
Сколько их всего скажи.  
(Шесть.)



✎ Обведи красным карандашом игрушку, которая сидит на третьем месте, синим — на пятом, зеленым — на шестом.

? На каком по счету месте игрушка, которую ты обвел(а) красным карандашом? И т.д. (На пятом и т.д.)



! Послушай стихотворение о зиме от Лисички.

Снегом, словно одеялом,  
Землю зимушка укрыла,  
Чтобы в лютые морозы  
Земля наша не простыла.

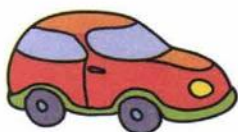
И. Блюмкин



Обведи картинку с изображением зимы.



! Помоги Белочке найти и обвести лишнюю машину.



Какую машину ты обвел(а) и почему? (Машину, которая едет налево, потому что все остальные едут направо.)

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Закрепляйте у ребенка представление о независимости числа предметов от их расположения (например, тарелки на столе, яблоки в вазе и т.д.). Обращайте внимание ребенка на изменения, происходящие в природе зимой (на деревьях нет листьев, идет снег, люди надевают теплую одежду и т.д.). Просите положить вилку слева от тарелки, держать ложку в правой руке, при переходе через дорогу уточняйте, что сначала надо посмотреть налево, а потом направо и т.д.

**ЗАДАЧИ.** Учить соотносить цифру с количеством предметов. Упражнять в написании *цифры 6*. Закрепить знания о *шаре, кубе, ознакомить с цилиндром*. Учить решать логическую задачу на продолжение ряда.



Помоги Ане обвести красным карандашом цифру, которая обозначает количество цветов в вазе слева, а синим — количество цветов справа.



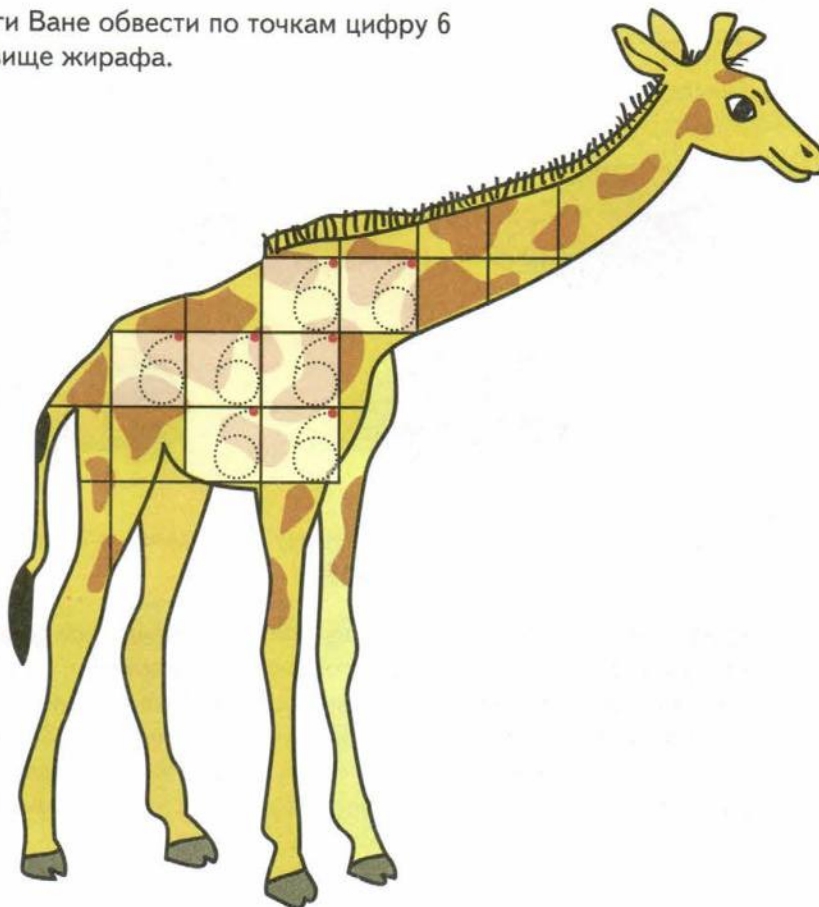
4 6 5



? Какую цифру ты обвел(а) красным карандашом? (Цифру 5, потому что в вазе слева пять цветов.) Синим карандашом? (Цифру 6, потому что в вазе справа шесть цветов.)



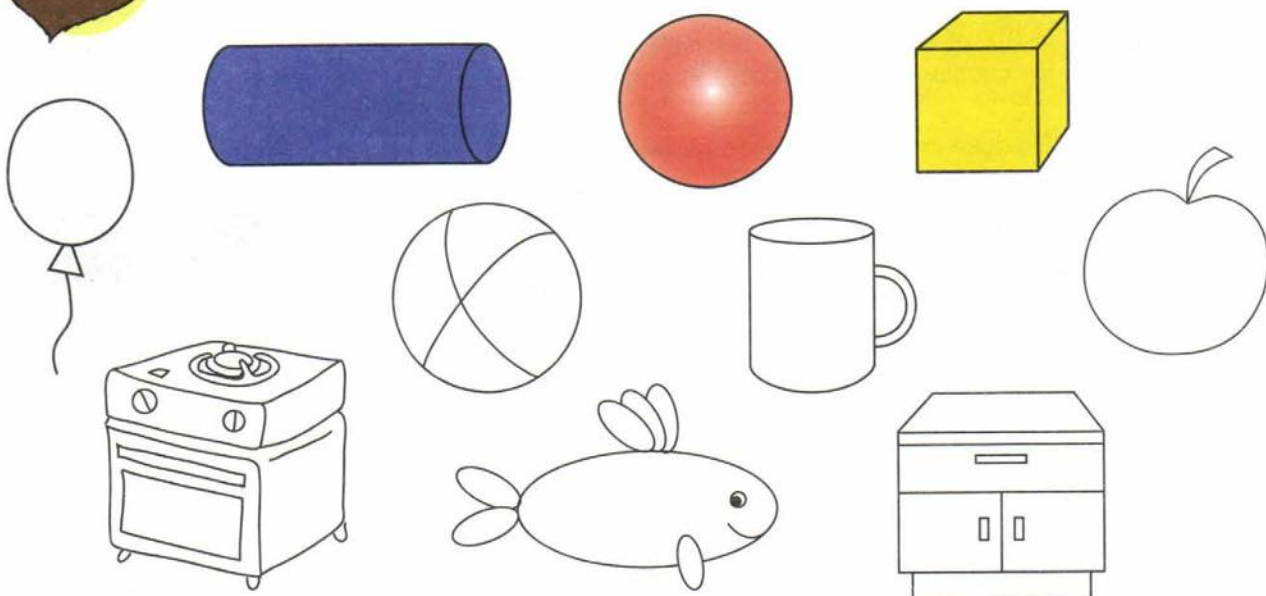
Помоги Ване обвести по точкам цифру 6 на туловище жирафа.





! Мишка нарисовал объемную фигуру синего цвета, она называется цилиндр.

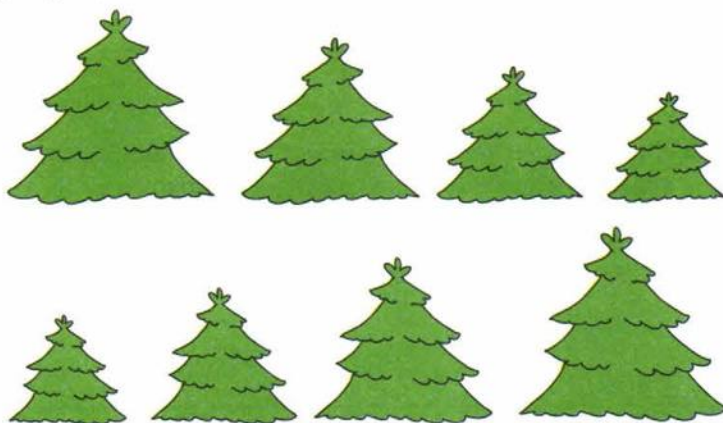
? Какие еще объемные фигуры он нарисовал? (Шар, куб.)



Раскрась красным карандашом предметы, похожие на шар, желтым — на куб, а синим предметы, похожие на цилиндр.



Нарисуй в каждом ряду елочку, используя соответствующую закономерность.

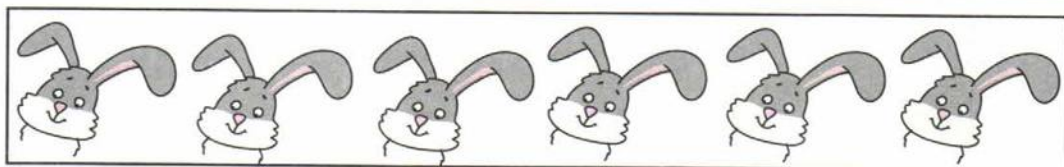
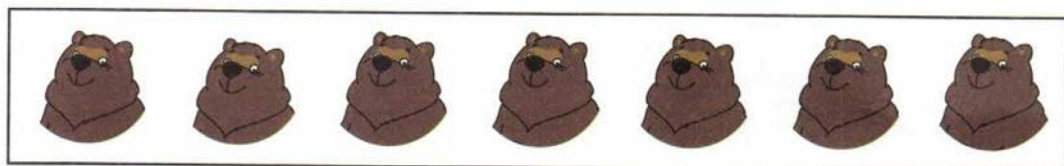


? Какого размера елочку ты нарисовал в верхнем ряду? (Самую низкую.)  
В нижнем ряду? (Самую высокую.)

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Ищите с ребенком вокруг предметы, похожие на объемные геометрические фигуры — шар, куб, цилиндр. Обращайте его внимание на высоту домов, деревьев, в квартире — на расположение полочек в шкафу, холодильнике (расположены высоко, низко). Привлекайте ребенка к счету предметов, которые его окружают на улице, дома (птички, машины, пешеходы на улицах и т.д.).

**ЗАДАЧИ.** Закреплять умение считать предметы, пользуясь правильными приемами счета, относить последнее числительное ко всей группе. Соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Учить различать понятия *вчера, сегодня, завтра*, правильно пользоваться этими словами. Ознакомить с пространственными отношениями *далеко — близко*.

 Покажи стрелочкой, кого нарисовала Аня, а кого Ваня.



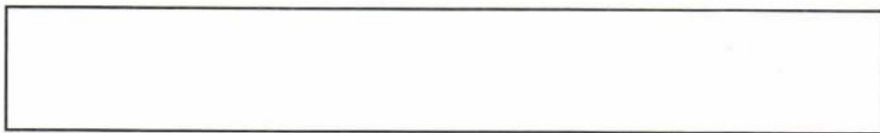
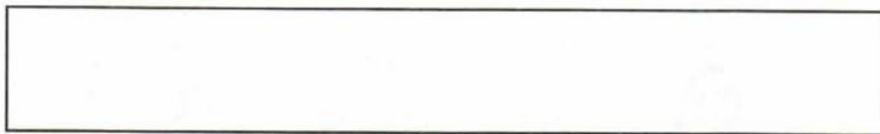
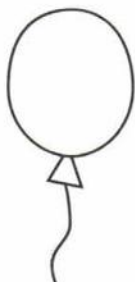
6



7

? Кого нарисовала Аня, и почему ты так думаешь? (*Зайчиков, потому что рядом с ней цифра 6.*) Ваня? (*Медвежат, потому что рядом с ним цифра 7.*)

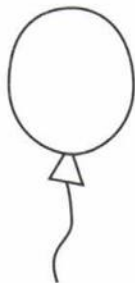
 Помоги Ване нарисовать в верхнем прямоугольнике шесть красных кружков, а в нижнем — синих кружков на один больше, чем красных.



? Какого цвета кружков больше? (*Синих кружков на один больше, чем красных.*)

 Сделай так, чтобы синих и красных кружков стало поровну — по семь.

? Что ты сделал(а)? (*Дорисовал(а) один красный кружок.*)



! Помоги Лисичке составить рассказ по картинкам, используй слова *вчера, сегодня, завтра*. (Вчера шел сильный снег, а сегодня дети построили большую гору и залили ее водой, завтра они будут кататься с нее на санках.)



! Расскажи, что ты делал(а) вчера? Что будешь делать сегодня, завтра?



Раскрась крышу домика, в который Белочка придет раньше, и обведи домик, в который она придет позже.



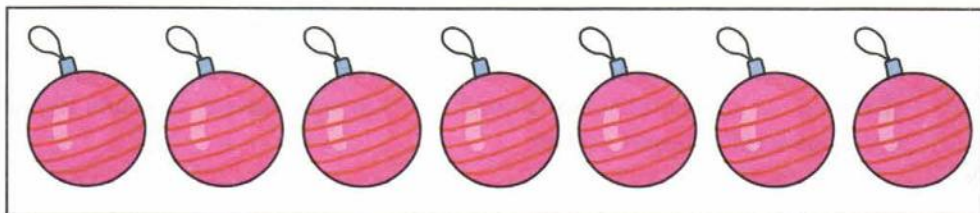
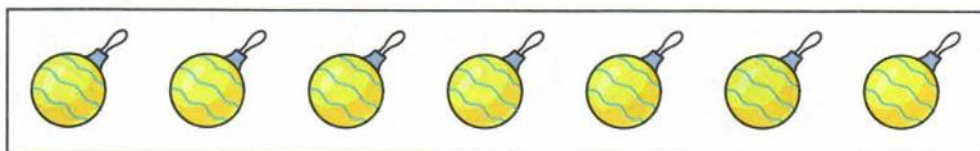
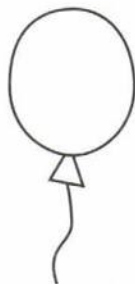
? Какой ты обвел(а) домик и почему? (Домик ежика, потому что он находится далеко от Белочки). Крышу какого домика раскрасил(а) и почему? (Домика зайчика, потому что он находится близко от Белочки.)

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Привлекайте ребенка к накрытию на стол: уточняй-те, сколько взяли тарелок, чашек, положили ложек, вилок. Спросите, чем ребенок хочет заниматься сегодня, что делал вчера, чем будет заниматься завтра.

**ЗАДАЧИ.** Учить понимать независимость числа предметов от их величины. Различать количественный и порядковый счет в пределах семи. Правильно отвечать на вопросы: *сколько? На каком по счету месте?* Учить решать логические задачи на нахождение недостающей геометрической фигуры. Сравнивать предметы контрастных размеров по толщине, выражать результаты сравнения в речи: *толстый, потолще, еще толще* и т.д.



? Что можно сказать о количестве больших и маленьких елочных шариков в верхнем и нижнем прямоугольнике? (*Больших и маленьких шариков поровну, по семь.*) Как ты узнал(а)? (*Посчитал(а), соединил(а).*)

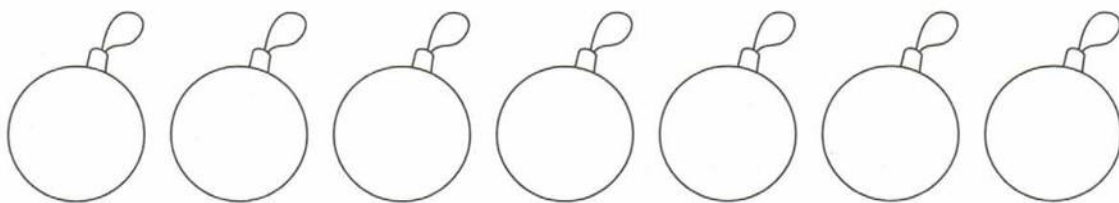
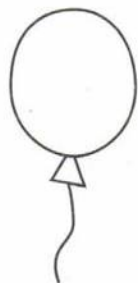


6  
7

Помоги Ане раскрасить цифру, которая обозначает количество шариков в каждом прямоугольнике.



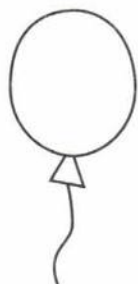
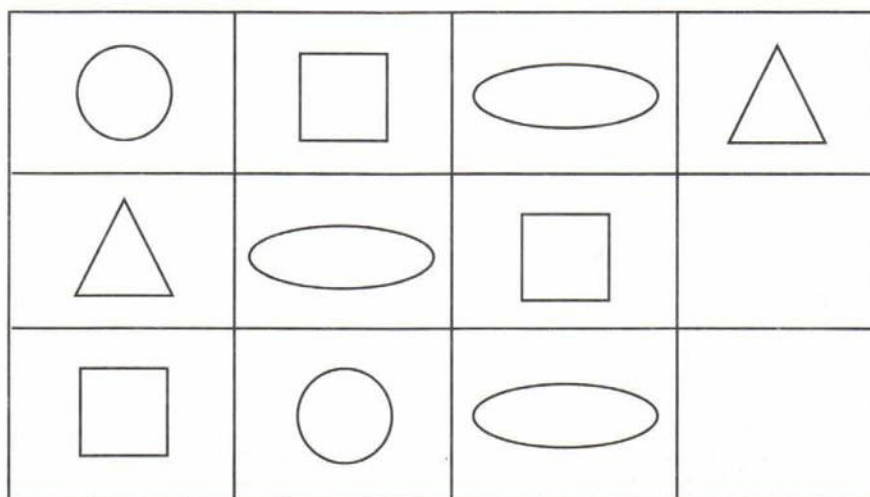
Раскрась шарики: первый — красным карандашом, второй — оранжевым, третий — желтым, четвертый — зеленым, пятый — голубым, шестой — синим, седьмой — фиолетовым карандашом.



? Скажи Ване, сколько шариков ты раскрасил(а)? (*Семь.*) На каком по счету месте синий шарик? Голубой? И т.д.



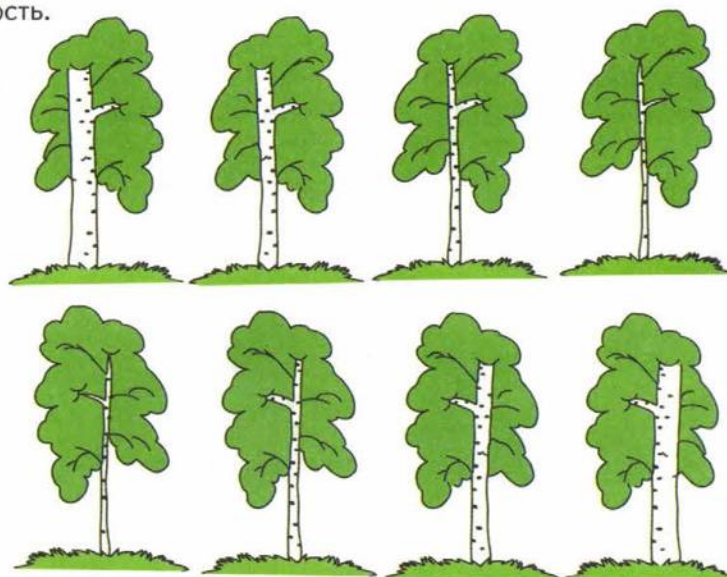
Помоги Мишке нарисовать недостающие фигуры в пустых прямоугольниках.



? Какую фигуру ты нарисовал(а) во втором ряду? (Круг.) В третьем ряду? (Треугольник.)



Помоги Зайке нарисовать пятую березку, используя соответствующую закономерность.

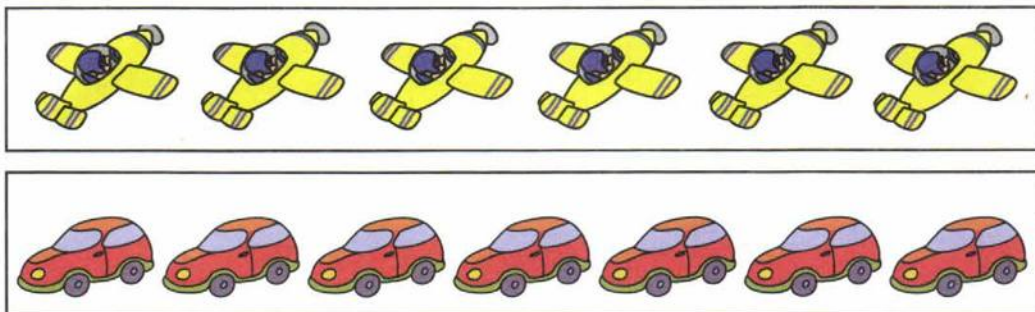


? Какую березку ты нарисовал(а) в верхнем ряду? (С самым тонким стволом.) В нижнем ряду? (С самым толстым стволом.)

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Прочитайте ребенку сказки «Волк и семеро козлят», «Семь гномов». Обратите его внимание на присутствие в названии сказок числа семь. Предложите ему назвать сказки, в которых присутствуют другие числа («Три медведя», «Два жадных медвежонка» и др.). Обращайте внимание ребенка на толщину книг, учите выражать результаты сравнения в речи: эта книга толстая, а эта потоньше и т.д.

**ЗАДАЧИ.** Учить считать предметы в пределах семи. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Упражнять в написании *цифры 7*. Закреплять знания и представления о *зиме*. Закреплять умение определять пространственные направления от себя (*слева, справа, вверх, вниз*).

 Покажи стрелочкой, что считала Аня, а что Ваня.



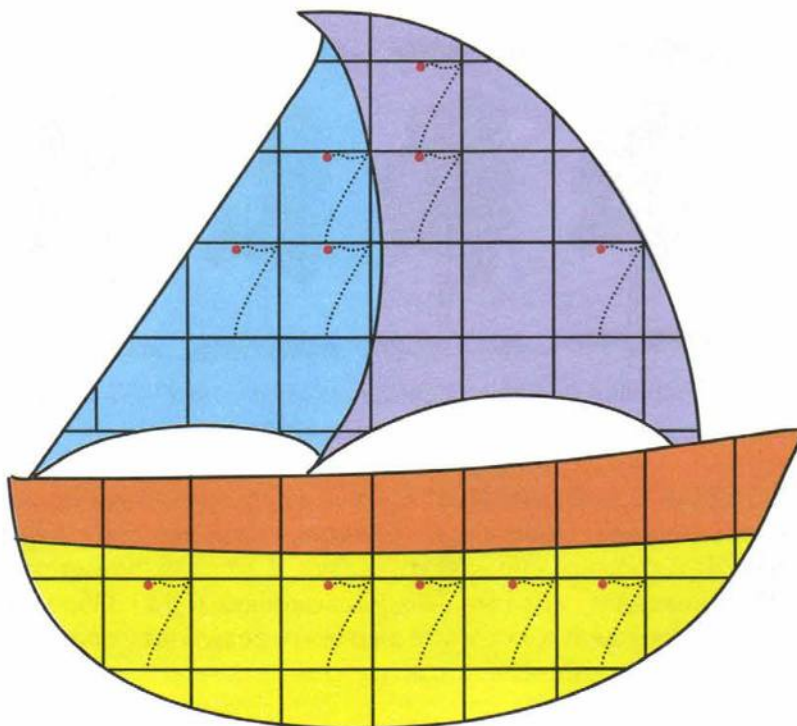
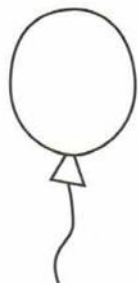
6

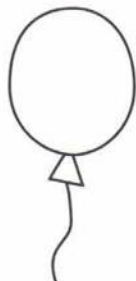


7

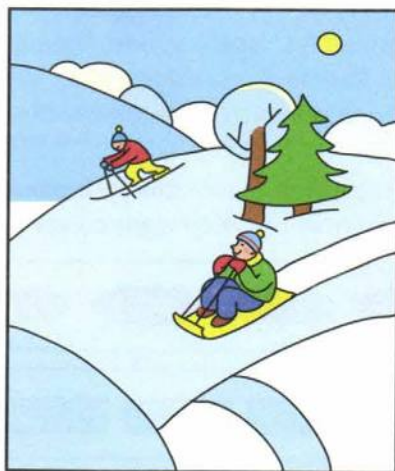
? Что считала Аня, и почему ты так думаешь? (*Самолеты, потому что их шесть.*)  
Что считал Ваня, и почему ты так думаешь? (*Машинки, потому что их семь.*)

 Помоги Ване — обведи по точкам цифру 7 на кораблике.

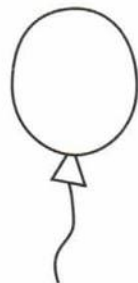




Соедини с большой картинкой маленькие так, чтобы они относились к одному времени года.



? Какие картинки ты не соединил(а) и почему? (Ежика, зайку, потому что ежик зимой спит в норке, а заяка зимой белый.)



Помоги Белочке, дорисовать картинку.

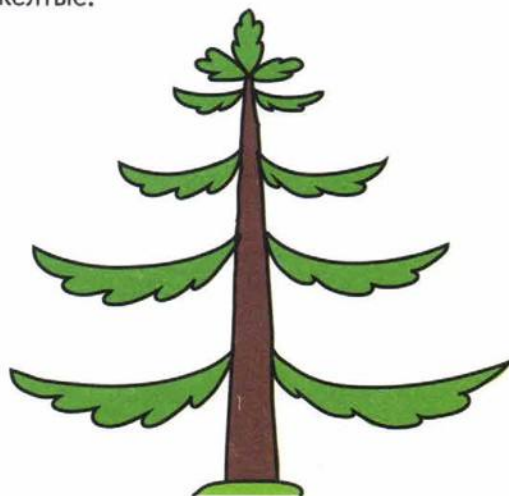
Слева от елки нарисуй вот такого зайку, Петрушку.



а справа вот такого



На верхних ветках елки нарисуй красные шарики, а на нижних ветках — желтые.

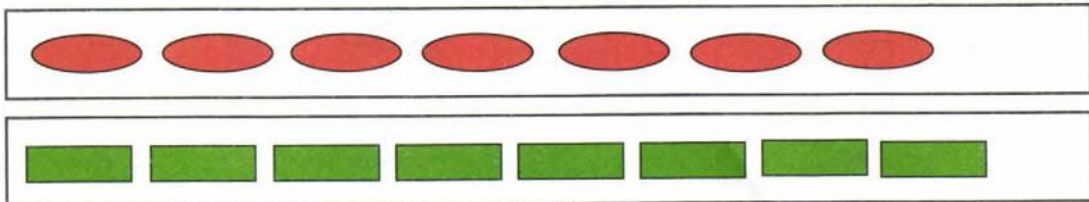
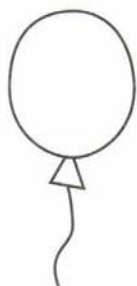


? Где ты нарисовал(а) зайку? (Слева от елки.) Петрушку? (Справа от елки.) Где нарисовал(а) красные шарики? (На верхних ветках.) Желтые? (На нижних ветках.)

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Прикрепите на холодильник карточки или магнитные цифры от 1 до 9. Предложите назвать те цифры, которые ребенок уже знает. Поиграйте с ним в игру «Узнай, какая цифра спряталась». На прогулке обращайте внимание на свойства снега (скрипит под ногами в холодную погоду, в теплую из него можно лепить и т.д.).

**ЗАДАЧИ.** Закрепить умение считать в пределах семи. Упражнять в сравнении двух групп предметов, умении добавлять к меньшей группе недостающий предмет, убирать из большей группы предмет, устанавливая равенство между группами. Учить видеть в геометрических фигурах форму предметов. Находить различие между двумя похожими рисунками.

? Кто нарисовал геометрических фигур больше — Аня или Ваня? Почему ты так думаешь? (Ваня, потому что он нарисовал 8 прямоугольников.)



7

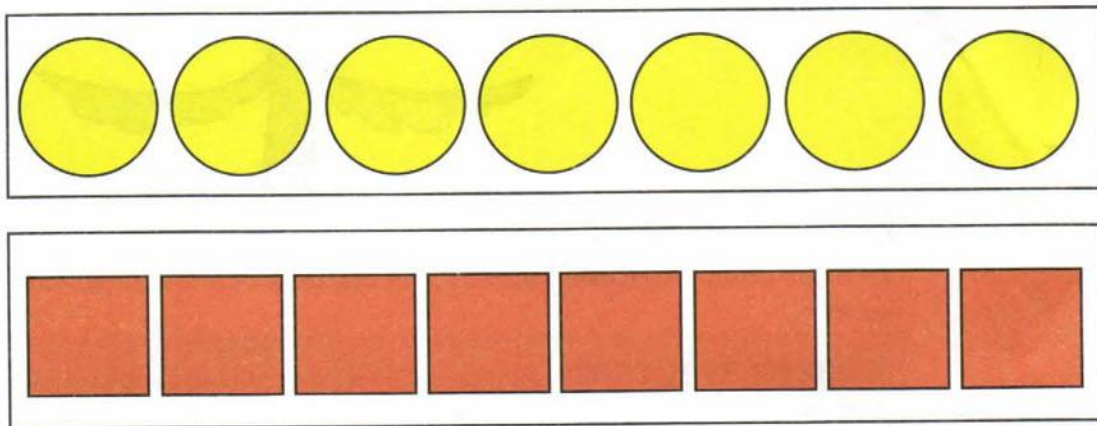
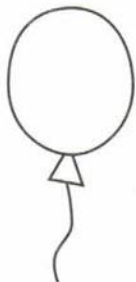


8

 Сделай так, чтобы овалов и прямоугольников стало поровну — по восемь. Раскрась цифру 7 красным карандашом, а цифру 8 — зеленым.



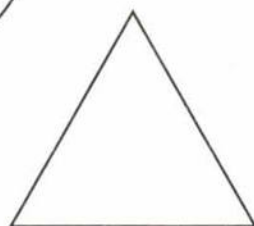
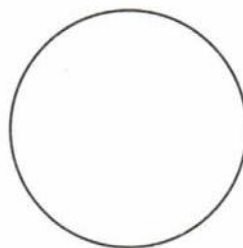
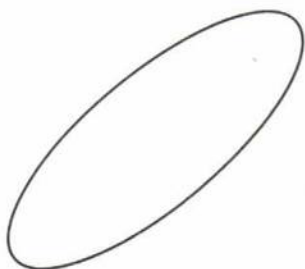
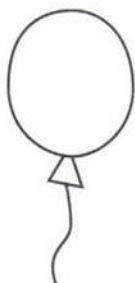
 Помоги Ване сделать так, чтобы квадратов и кругов в прямоугольниках стало поровну — по семь.



? Что ты сделал(а)? (Зачеркнул(а) один квадрат, и теперь квадратов и кругов поровну — по семь.)



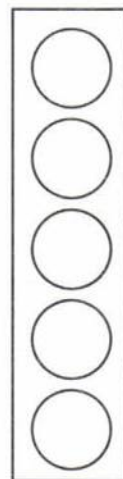
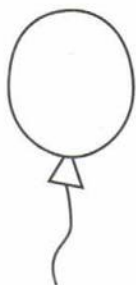
Помоги Мишке дорисовать геометрические фигуры так, чтобы получились предметы.



Назови предметы, которые у тебя получились.



Помоги Зайке раскрасить столько кружков в прямоугольнике, сколько найдешь отличий между двумя куклами.



Сколько кружков раскрасил(а) и почему? (Четыре, потому что кукла слева большая, а справа — поменьше. У куклы слева шарик на длинной ниточке, а у куклы справа — на короткой. У куклы слева длинные волосы, а у куклы справа — короткие. У куклы слева узкий пояс, а у куклы справа — широкий.)

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Предложите ребенку назвать на пульте телевизора, мобильном телефоне цифры, которые он знает. Совершите вместе «путешествие» по квартире в поисках предметов, похожих на геометрические фигуры (двери — прямоугольник, часы — квадрат и т.д.). Обратите внимание на величину предметов: стулья высокие, а детский стульчик — низкий; на окне цветы разного размера, полотенца широкие и узкие, короткие и длинные и т.д.

**ЗАДАЧИ.** Учить понимать независимость числа предметов от их расположения. Учить порядковому счету в пределах восьми, правильно отвечать на вопросы: *сколько? На каком по счету месте?* Учить различать понятия *быстро, медленно*, правильно пользоваться этими словами. Учить решать логическую задачу «Пятый лишний». Закреплять знания о пространственных направлениях *вверх, вниз*.



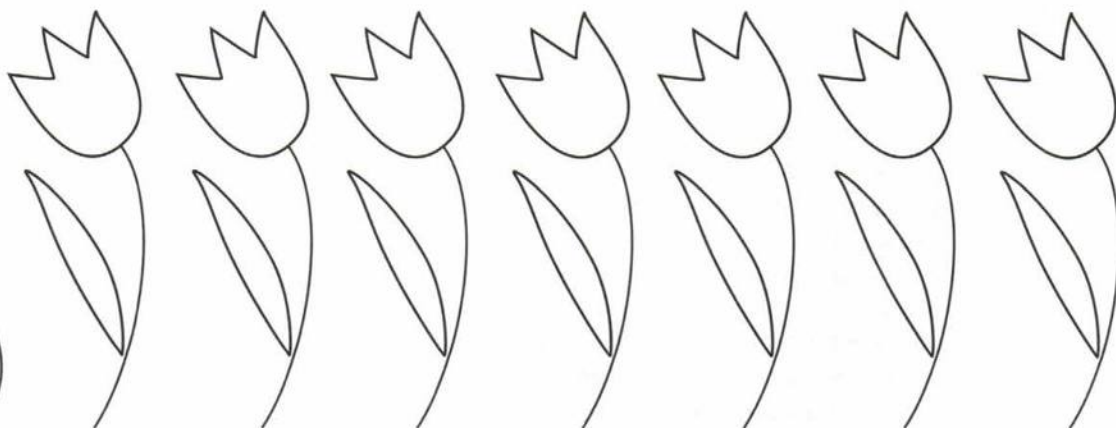
 Помоги Ване соединить жуков верхнего ряда с жуками нижнего ряда.



 Что можно сказать об их количестве и расположении? (*В верхнем ряду жуки близко друг к другу, а в нижнем далеко друг от друга, но их поровну — по семь.*)

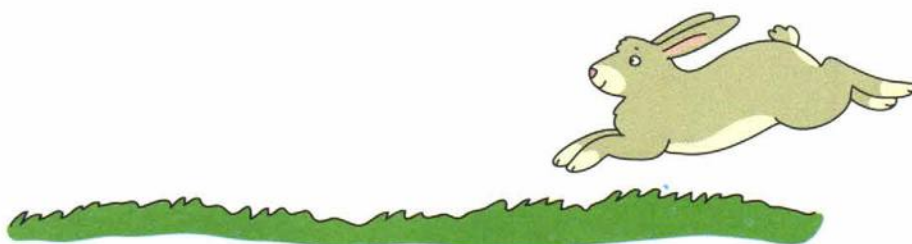
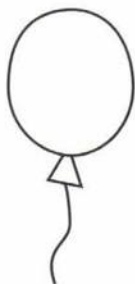


 Вместе с Аней раскрась цветы карандашами разного цвета.

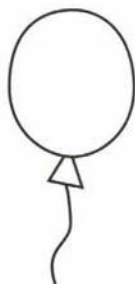


 Сколько ты раскрасил(а) цветов? (*Семь.*) На каком по счету месте красный цветок? Синий? И т.д.

 Обведи того, кто придет к Лисичке раньше.



? Кого ты обвел(а), и почему он придет раньше? *(Я обвел(а) зайку, потому что он бежит быстро, а гусеница ползает медленно.)*



 Помоги Белочке обвести лишнюю бабочку.



? Какую бабочку ты обвел(а) и почему? *(Бабочку, которая летит вниз, все остальные летят вверх.)*

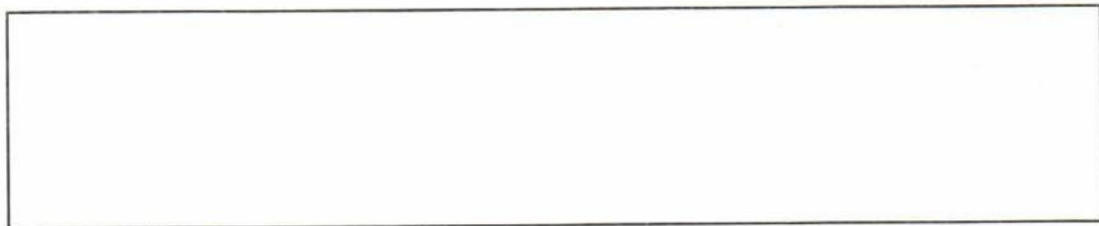
**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Обращайте внимание ребенка на номера домов, машин, автобусов, объясните их назначение. Предлагайте называть цифры, которые он знает. Формируйте понятия *быстро*, *медленно* на конкретных примерах (ты быстро покушал(а), оделся(лась), умылся(лась) и т.д.). Поднимаясь или спускаясь по лестнице, на лифте фиксируйте с ребенком пространственные понятия в речи (лестница ведет вниз, лифт едет наверх и т.д.).

**ЗАДАЧИ.** Упражнять в рисовании овалов, количество которых задано цифрой. Упражнять в написании *цифры 8*. Учить производить анализ и синтез предмета сложной формы, выделяя в нем части, соответствующие по форме геометрическим фигурам. Учить решать логическую задачу на сравнение по величине.

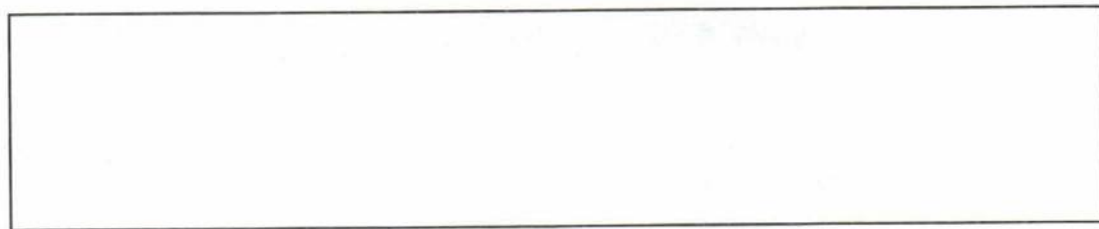


Нарисуй в каждом прямоугольнике овалов столько, сколько обозначает цифра слева.

7



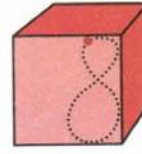
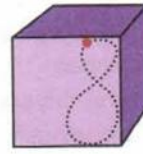
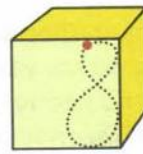
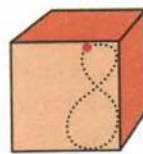
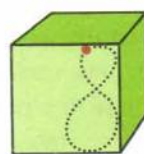
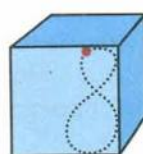
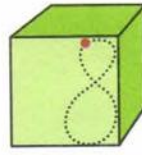
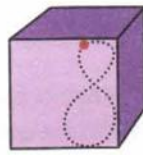
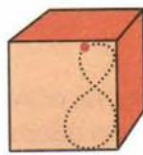
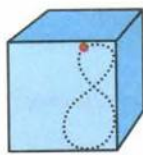
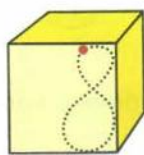
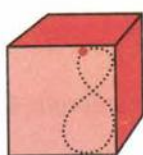
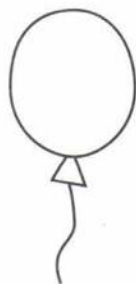
8



? Скажи Ване, сколько овалов ты нарисовал(а) в верхнем прямоугольнике и почему. (Семь, потому что слева написана цифра 7.) В нижнем? (Восемь, потому что слева написана цифра 8.)

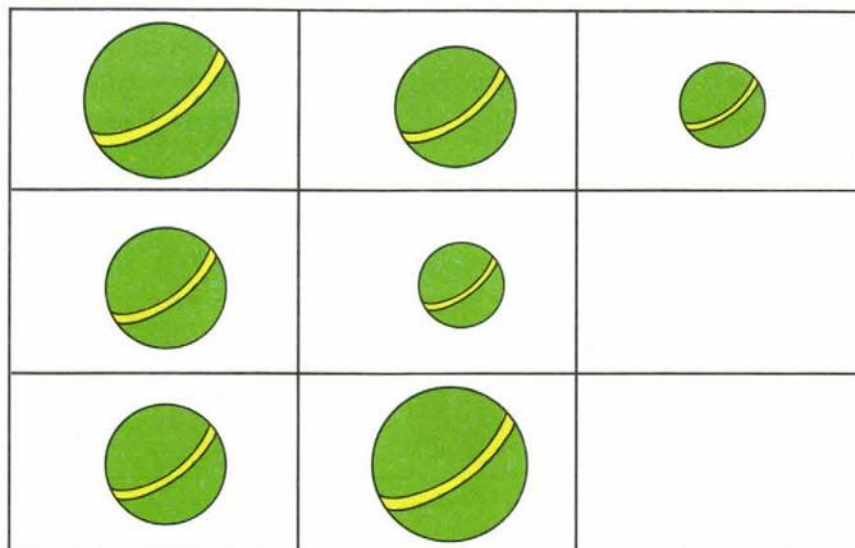


Обведи вместе с Аней по точкам цифру 8 в каждом кубике.

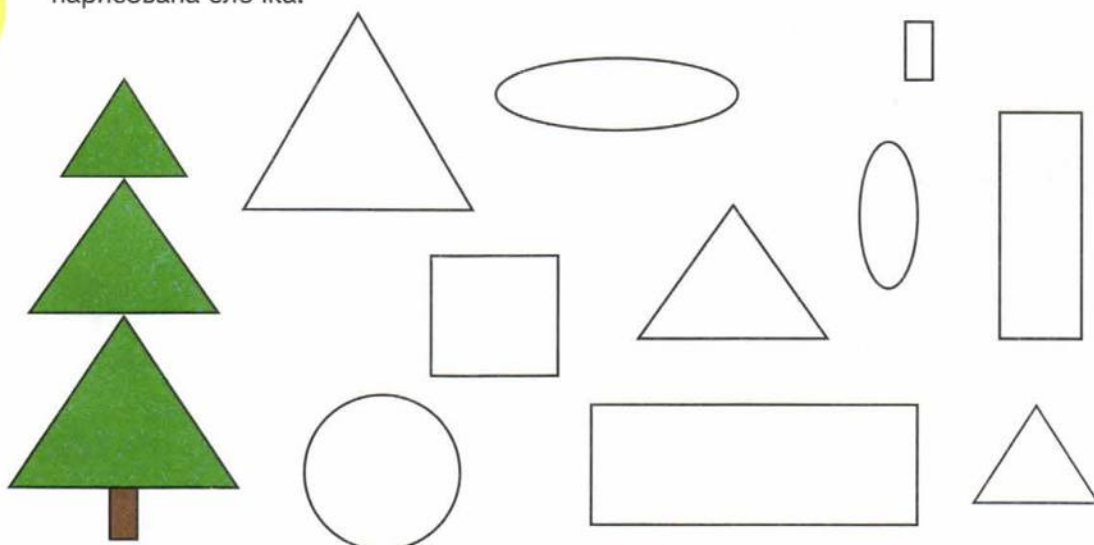




 Вместе с Зайкой дорисуй в пустых квадратах недостающие мячи.



? Какого размера ты нарисовал(а) мяч во втором ряду? (*Самый большой.*) В третьем ряду? (*Самый маленький.*)



 Помоги Мишке раскрасить справа только те геометрические фигуры, из которых нарисована елочка.

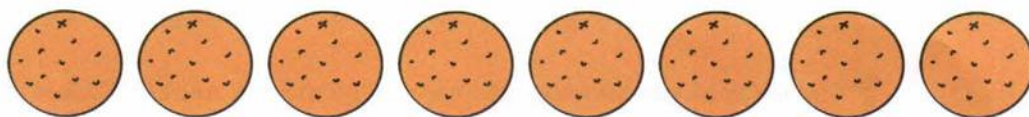
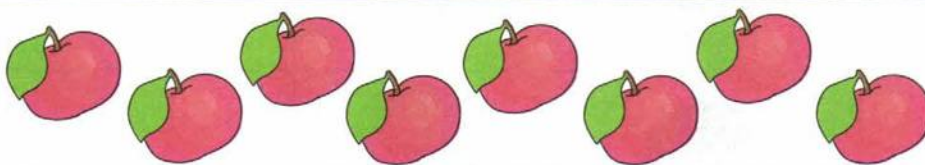
? Какие геометрические фигуры ты раскрасил(а)? (*Треугольники: большой, поменьше и самый маленький и прямоугольник.*)

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Когда ребенок играет с геометрическими мозаиками, предлагайте ему называть форму, размер, величину фигур из которых он выкладывает тот или иной предмет.



**ЗАДАЧИ.** Закрепить умение считать в пределах *девяти*. Упражнять в сравнении двух групп предметов, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, убирать из большей группы предмет, устанавливая равенство между двумя группами. Закрепить знания о *частях суток*. Учить находить различия между двумя похожими рисунками.

? Аня и Ваня нарисовали в прямоугольниках яблоки и апельсины. Что можно сказать о количестве нарисованных ими фруктов? (*Яблок и апельсинов поровну — по восемь.*)

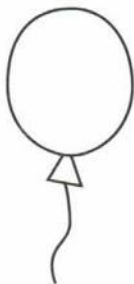


Нарисуй в верхнем прямоугольнике одно яблоко.

? Что можно сказать теперь о количестве яблок и апельсинов? (*Яблок больше, чем апельсинов.*)



Помоги Ане соединить каждого котенка с клубочком.



? Что можно сказать о количестве клубочков и котят? (*Котят меньше чем клубочков.*)

Сделай так, чтобы котят и клубочков стало поровну — по восемь.

? Что ты сделал(а)? (*Зачеркнул(а) один клубочек.*)



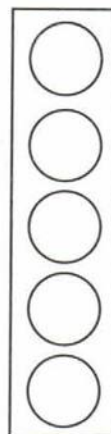
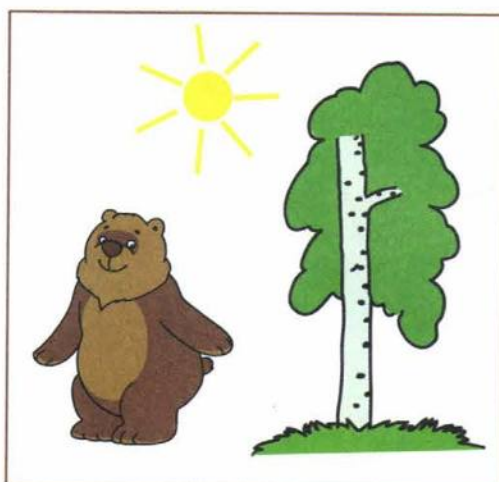
Помоги Лисичке под каждой картинкой раскрасить квадраты: с изображением утра — голубым карандашом, дня — красным, вечера — серым, ночи — черным.



Поиграй с Лисичкой в игру «Закончи предложение». Завтракаем мы утром, а ужинаем ... (вечером). Ложимся спать мы вечером, а спим ... (ночью). Спим мы ночью, а встаем ... (утром).



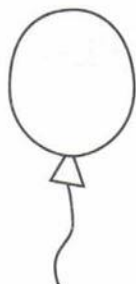
Раскрась в прямоугольнике столько кружков, сколько найдешь отличий между картинками.



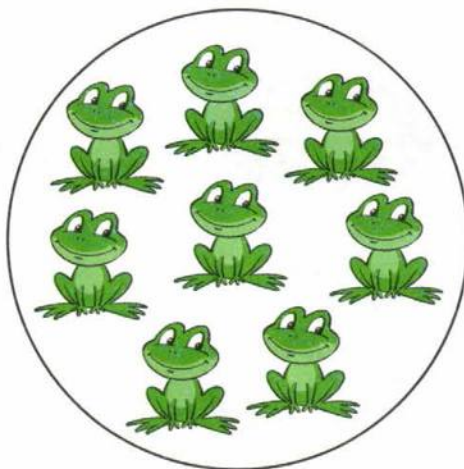
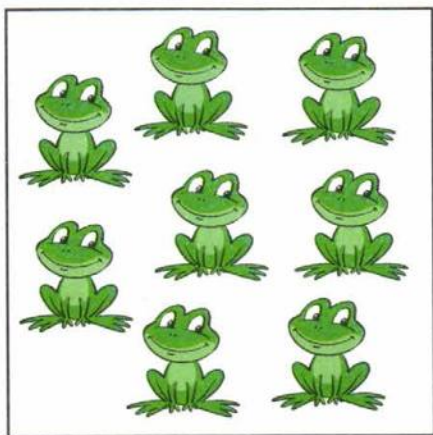
Сколько кружков ты раскрасил(а) и почему? (Пять, потому что на картинке слева мишка большой, а справа — маленький; на картинке слева он повернулся направо, а на картинке справа повернулся налево; слева береза низкая, а справа — высокая и т.д.)

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** В течение дня обращайтесь внимание ребенка на положение солнца в небе (где оно утром, днем, вечером). В магазине предлагайте ему на ценниках называть цифры, которые он знает. Упражняйте ребенка в сравнении предметов по количественному признаку в жизненных ситуациях, предлагая посчитать их (это могут быть овощи, фрукты и т.д., которые вы купили).

**ЗАДАЧИ.** Учить понимать независимость числа предметов от их пространственного расположения. Развивать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Продолжать учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по ширине, выражать результаты сравнения в речи.

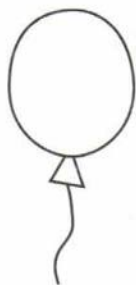


? Что можно сказать о расположении и количестве лягушек в квадрате и круге?  
(Лягушки расположены по-разному, их поровну — по восемь.)

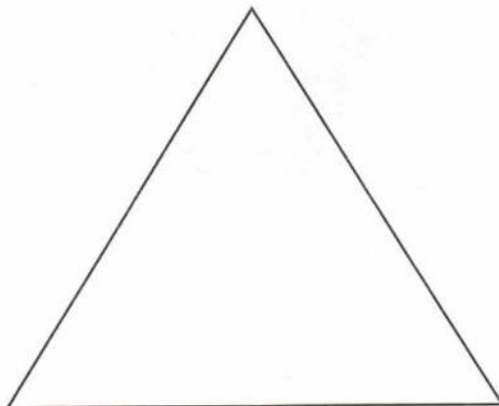
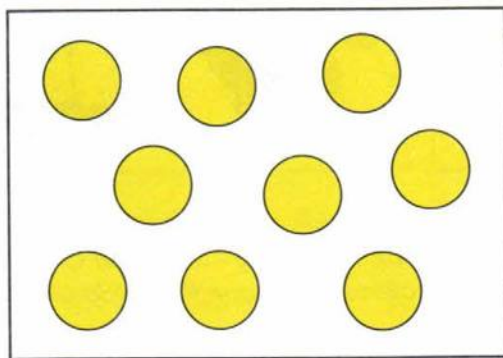


✎ Обведи для Ани цифру, обозначающую количество лягушек в квадрате.

? Какую цифру ты обвел(а) и почему? (Цифру 8, потому что в квадрате восемь лягушек.)



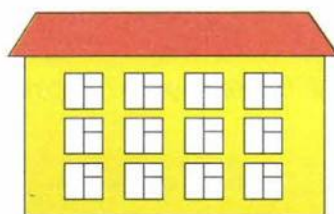
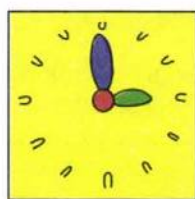
✎ Помоги Ване нарисовать в треугольнике столько кружков, сколько их нарисовано в прямоугольнике.



? Сколько ты нарисовал(а) кружков и почему? (Девять, потому что в прямоугольнике девять кружков.) Что можно сказать об их расположении и количестве? (Они расположены по-разному, но их все равно поровну — по девять.)



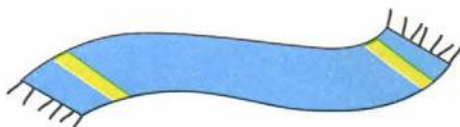
Помоги Мишке нарисовать под каждым предметом геометрическую фигуру, на которую он похож.



Какую геометрическую фигуру ты нарисовал(а) под шариком? (Овал и т.д.)



Помоги Зайке соединить одинаковые по ширине шарфики.



Какие шарфики с какими ты соединил(а)? (Широкий шарфик с широким, шарфик поуже с шарфиком поуже и т.д.).

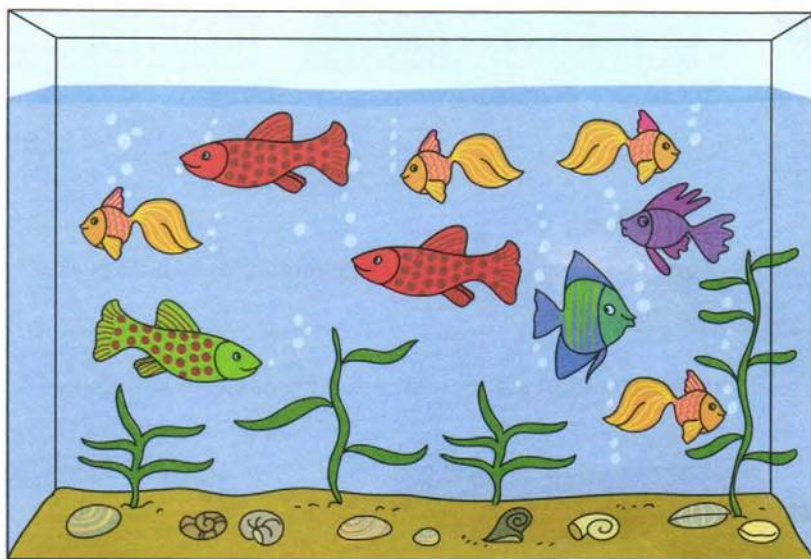
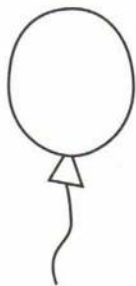
**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Предложите ребенку положить на стол восемь яблок (можно любые фрукты, овощи) в ряд. Затем разложите их по кругу, по сторонам стола и т.д. Уточните: как бы ни лежали яблоки на столе, их будет все равно девять. Сравните свой шарф с шарфиком ребенка, предложите ему рассказать, чем они отличаются (цветом, длиной, шириной и т.д.).

**ЗАДАЧИ.** Учить считать предметы в пределах *девяти*, соотносить цифру с количеством предметов. Упражнять в написании *цифры 9*. Закреплять знания о *зиме*; умение определять пространственные направления *вперед*, *сзади*.

 Обведи цифру, соответствующую количеству рыбок в аквариуме.



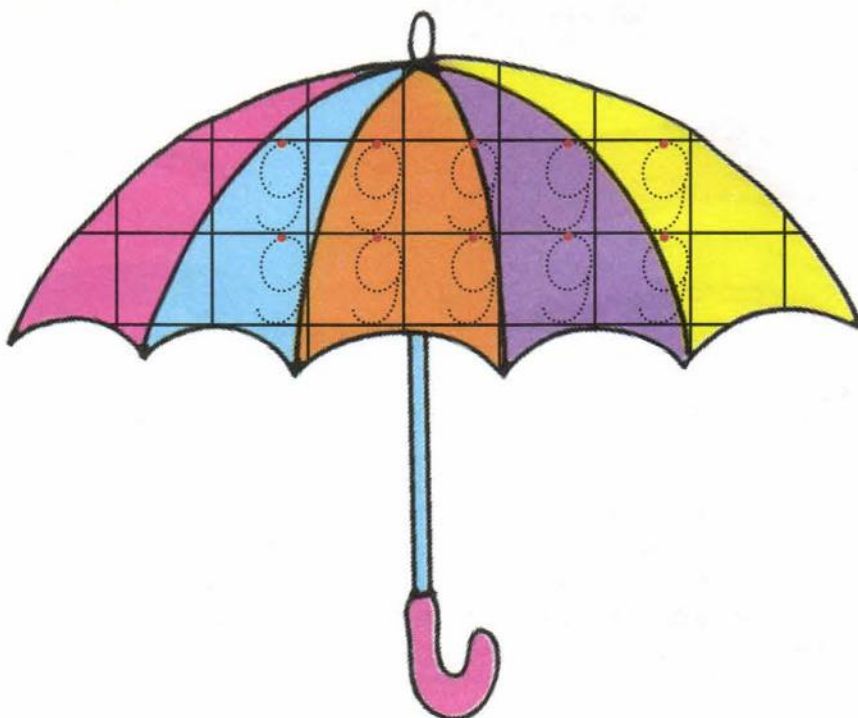
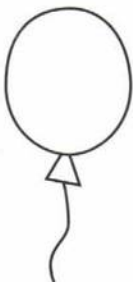
9



8

? Кто правильно посчитал рыбок, и почему ты так думаешь? (Аня, потому что рядом с ней цифра 9 и рыбок тоже девять.)

 Помоги Ване обвести по точкам цифры 9 на зонтике.





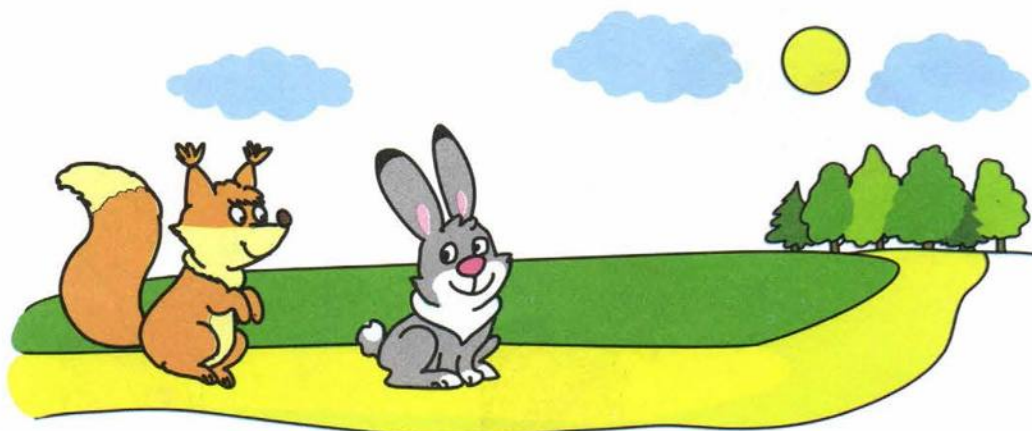
Помоги Лисичке закрасить в прямоугольнике столько кружков, сколько найдешь несоответствий в картине художника «Зима».



? Сколько кружков ты закрасил(а) и почему? (Пять, потому что зимой в лесу нельзя собирать грибы, на деревьях и кустах не бывает листьев, бабочки не летают, белочки не бывают рыжие, мальчик не может ходить в летней одежде.)



Помоги Белочке обвести красным карандашом того, кто идет впереди, а синим — того, кто идет сзади.



? Кого ты обвел(а) красным карандашом и почему? (Зайку, потому что он идет впереди.) Синим карандашом, почему? (Белочку, потому что она идет сзади.)

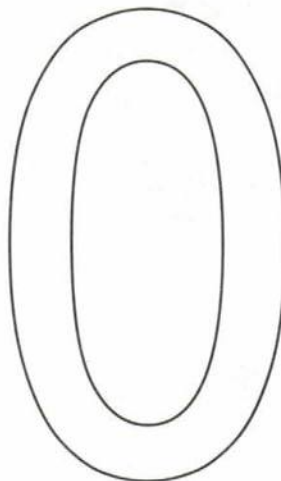
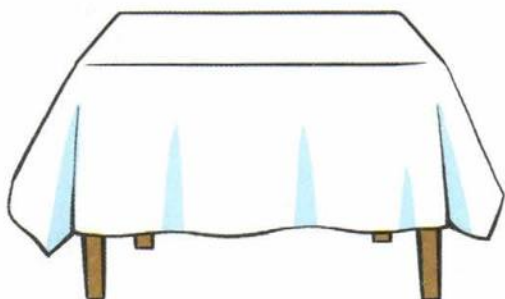
**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Покажите ребенку цифру 9, предложите положить на стол восемь карандашей. Уточните, что количество карандашей обозначается числом девять и записывается цифрой 9. На прогулке обращайте внимание ребенка на характерные признаки зимы: холодно, много снега, можно кататься на санках, лыжах, лепить из снега и т.д.

**ЗАДАЧИ.** Ознакомить с числом и цифрой 0. Учить производить анализ и синтез предмета сложной формы, выделяя в нем части, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Учить решать логическую задачу на поиск недостающего предмета.

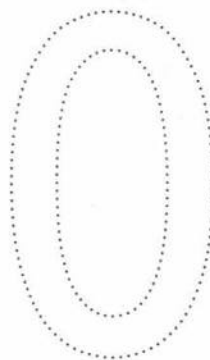


! На столе лежали конфеты. Ваня их съел, и на столе не осталось ни одной конфеты. Отсутствие предметов обозначается числом ноль, которое записывается цифрой 0.

✏ Раскрась цифру 0 красным карандашом.



? У Ани было три шарика, и они улетели. Сколько шариков у нее осталось? (Ни одного.) Каким числом это можно обозначить? (Числом 0.)



✏ Обведи цифру 0.



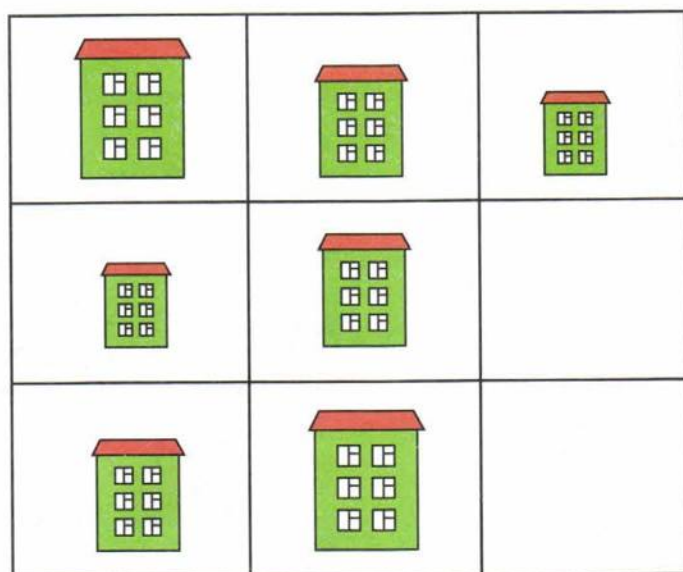
Помоги Мишке раскрасить только те геометрические фигуры, из которых нарисована бабочка.



Какие геометрические фигуры ты раскрасил(а)? (Два овала, четыре треугольника и один кружок.)



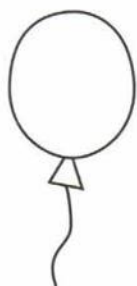
Помоги Зайке нарисовать недостающие домики в пустых квадратах.



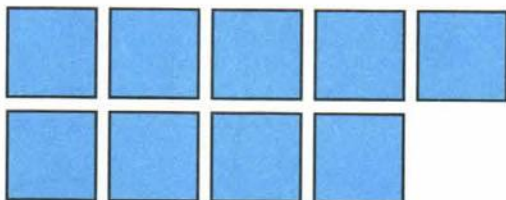
Какой дом ты нарисовал(а) во втором, третьем ряду? (Во втором ряду нарисовал(а) самый высокий дом, в третьем ряду — самый низкий.)

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Прочитайте ребенку стихотворение С. Маршака про ноль из книги «Веселый счет». Предложите найти цифру 0 на телефоне. Обращайте внимание ребенка на то, что некоторые предметы похожи на геометрические фигуры (колеса у машины, окошки, двери в домах и т.д.), что предметы могут быть разными по величине.

**ЗАДАЧИ.** Учить считать предметы в пределах *десяти*. Упражнять в сравнении двух групп предметов, добавлять к меньшей группе недостающий предмет и устанавливать равенство между группами. Ознакомить с временем года *весна*. Закреплять умение определять пространственные направления, используя в речи слова *слева, справа, предлоги в, на, под*.



 Нарисуй в прямоугольнике кругов на один больше, чем Аня нарисовала квадратов.

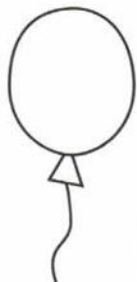


10

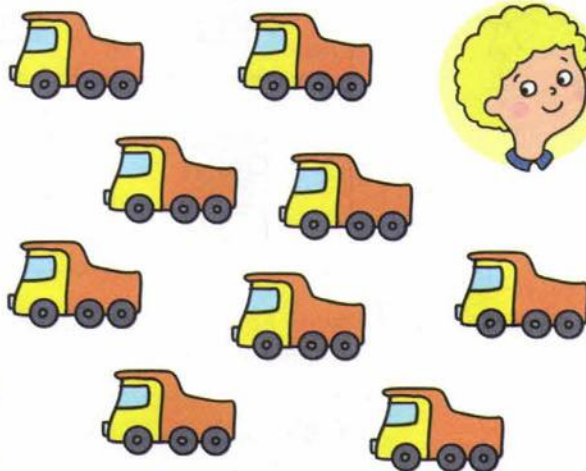
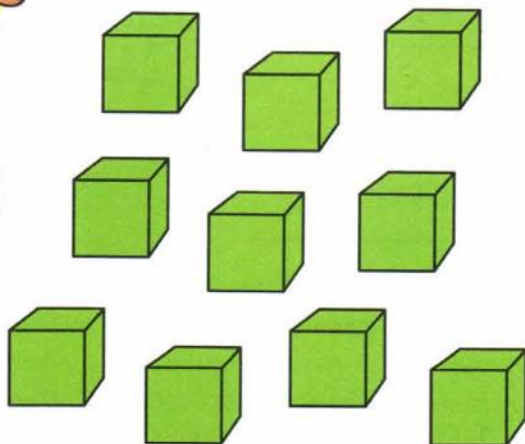


 Число десять записывается двумя цифрами — 1 и 0. Раскрась число 10. Сделай так, чтобы квадратов и кругов стало поровну — по 10.

 Что ты сделал(а) и почему? (*Дорисовал(а) один квадрат, потому что к девяти прибавить один получится десять.*)



 Аня нарисовала кубики, а Ваня машины. Кто из них нарисовал предметов больше, а кто меньше? (*Аня нарисовала кубиков больше, а Ваня машин меньше.*)



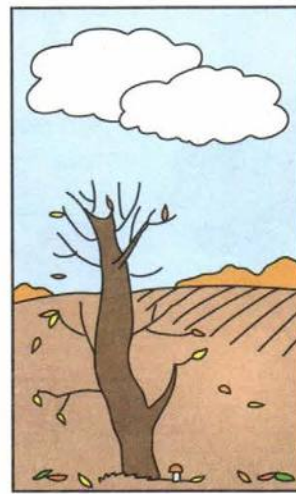
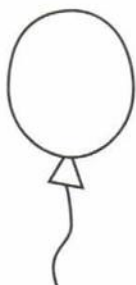
 Сделай так, чтобы машин и кубиков стало поровну — по девять.

 Что ты сделал(а)? (*Зачеркнул(а) один кубик.*)



- ! Послушай стихотворение от Лисички и скажи, о каком времени года в нем говорится.  
Солнце стало греть сильнее, серый снег повсюду тает,  
И ручьи бегут быстрее. Скоро все зеленым станет.

И. Блюмкин

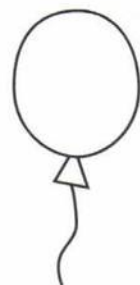


- ✎ Обведи картинку с изображением весны.

? Почему ты обвел(а) эту картинку? *(Потому что на ней нарисовано, как тает снег, бежит ручей, распустились подснежники.)*



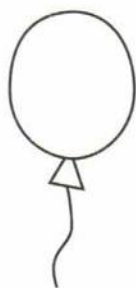
- ✎ Вместе с Белочкой дорисуй картину: нарисуй в вазе вот такой цветочек , на столе слева от вазы вот такой кубик , а справа нарисуй вот такую неваляшку .



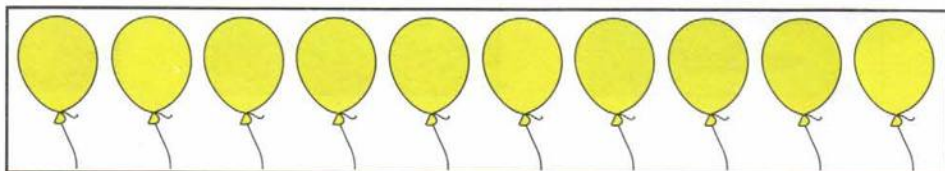
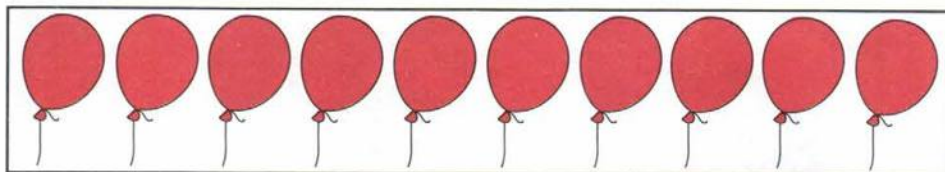
- ? Где ты нарисовал(а) цветочек? *(В вазе.)* Мяч? *(Под столом.)* И т.д.

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Прочитайте ребенку сказку «Козленок, который умел считать до 10», предложите ребенку посчитать пальчики на руках. На прогулке обратите внимание на характерные признаки весны: стало тепло, тает снег, бегут ручьи и т.д. Упражняйте в употреблении предлогов (наливаем чай в чашку, под столом сидит кошка, на столе стоит ваза и т.д.).

**ЗАДАЧИ.** Учить считать предметы в пределах *десяти*, понимать независимость числа предметов от их величины. Закреплять умение соотносить количество предметов с числом. Способствовать развитию зрительного внимания. Продолжать учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине через решение логической задачи «Пятый лишний».



? Что можно сказать о количестве шариков в верхнем и нижнем прямоугольнике, которые нарисовала Аня? (*Их поровну, по десять.*)



8

9

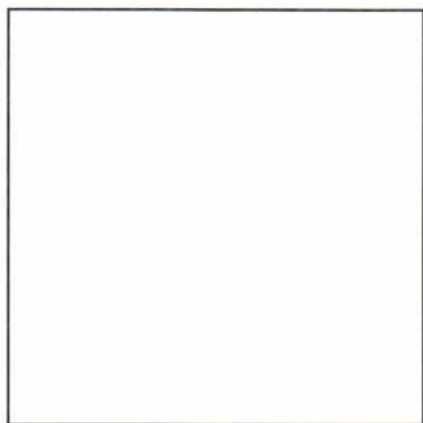
10

 Раскрась число, обозначающее количество шариков в верхнем и нижнем прямоугольнике.

? Какое число ты раскрасил(а) и почему? (*Число 10, потому что в каждом прямоугольнике десять шариков.*)



 Помоги Ване нарисовать в каждом квадрате столько кругов, сколько обозначает цифра под ним.



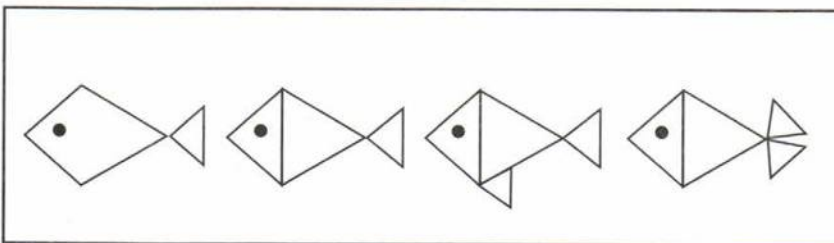
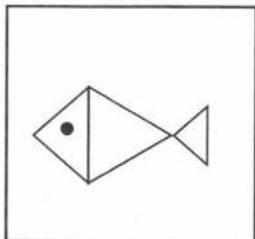
7

9

? Сколько ты нарисовал(а) кругов в левом квадрате? (*Семь, потому что под ним написана цифра 7.*) В правом квадрате? (*Девять, потому что под ним написана цифра 9.*)



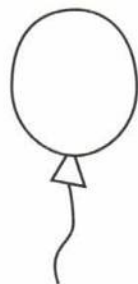
 Помоги Мишке раскрасить в прямоугольнике такую же рыбку, как в квадрате.



 Почему ты раскрасил(а) эту рыбку? *(Потому что только она состоит из трех треугольников.)*



 Обведи лишнего зайку.



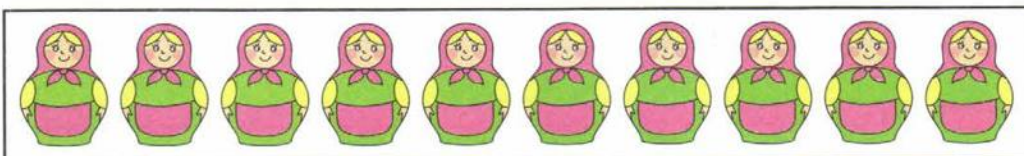
 Какого зайку ты обвел(а) и почему? *(Маленького, потому что все остальные большие.)*

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Закрепляйте у ребенка умение понимать независимость числа предметов от их пространственного расположения, используя различные предметы в доме: игрушки, конфеты, любые фрукты и т.д. Предложите ребенку задания: найти такое же яблоко, как то, которое лежит на столе, такой же листочек, как у вас в руке и т.д.

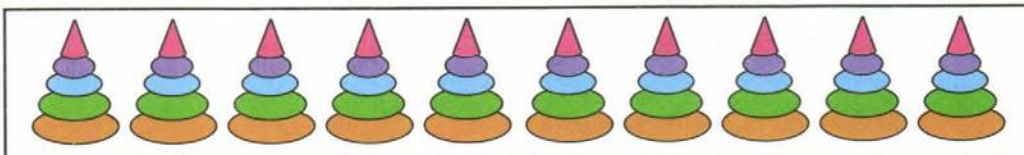
**ЗАДАЧИ.** Закреплять умение соотносить количество предметов с числом или цифрой. Закреплять умение различать понятия *вчера, сегодня, завтра*, правильно пользоваться этими словами. Способствовать развитию зрительного внимания.



Помоги Ане обвести под каждым прямоугольником число, соответствующее количеству предметов в нем.



8 9 10



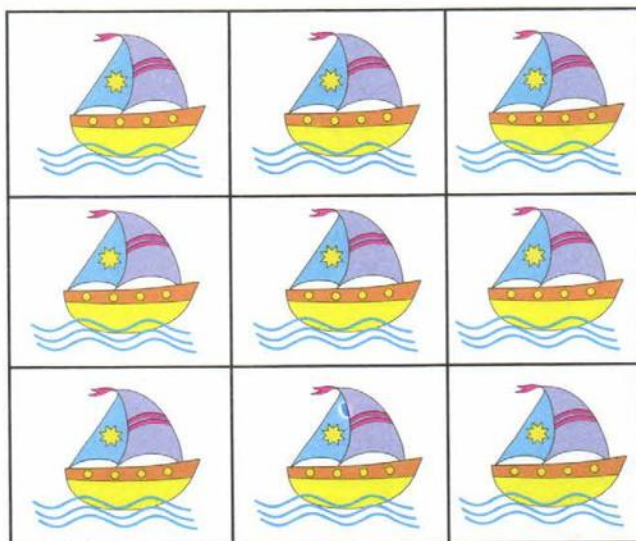
8 9 10

? Какое число ты обвел(а) и почему? (Число десять, потому что в каждом прямоугольнике по 10 предметов.)



10

Покажи стрелочкой, кто правильно посчитал кораблики.

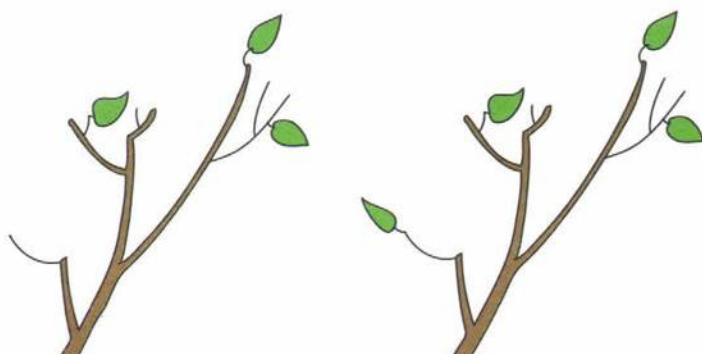
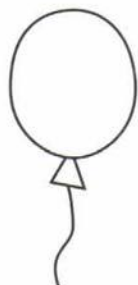


9

? Кто правильно посчитал кораблики? (Аня, потому что корабликов девять и рядом с ней цифра 9.)



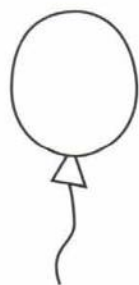
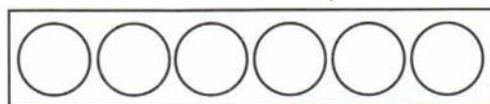
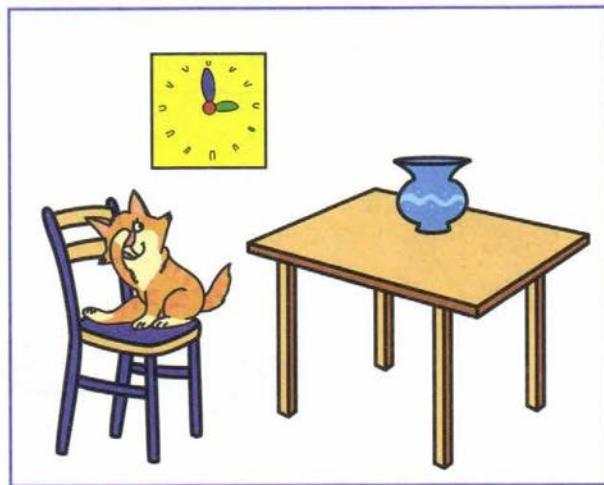
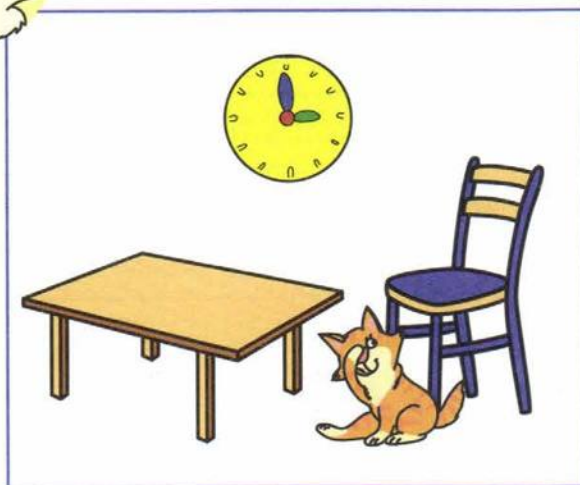
📏 Сегодня на веточке четыре листочка. Каждый день на ней появляется один листочек. Обведи синим карандашом веточку, какой она была вчера, и нарисуй веточку, какой она будет завтра.



? Какую веточку ты обвел(а)? (Веточку, на которой три листочка.) Какую нарисовал(а)? (Веточку, на которой пять листочков.)



📏 Раскрась в прямоугольнике столько кружков, сколько найдешь отличий между картинками.



? Сколько кружков ты раскрасил(а) и почему? (Пять, потому что на картинке слева стул стоит справа, на картинке справа стул стоит слева и т.д.)

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Спросите ребенка, что он делал вчера, чем будет заниматься сегодня, что будет делать завтра. Поиграйте с ним в игру «Что изменилось», используя для этого игрушки (можно менять игрушки местами, прятать одну игрушку, добавлять). Обращайте внимание ребенка на изменения в природе весной, предлагайте ему рассказать, что изменилось.

**ЗАДАЧИ.** Закрепить умение соотносить цифру с числом, обозначающим количество предметов; умение решать логические задачи на поиск одинаковых предметов. Проводить анализ и синтез предметов сложной формы.



Помоги Ване нарисовать в каждом прямоугольнике кружков столько, сколько обозначает цифра слева.

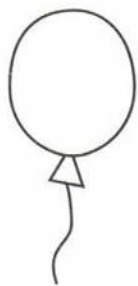
1

2

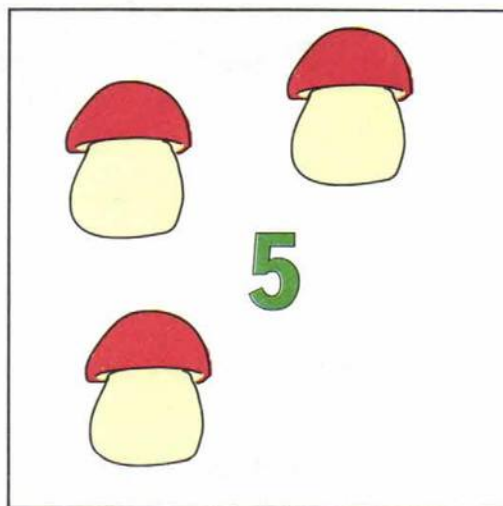
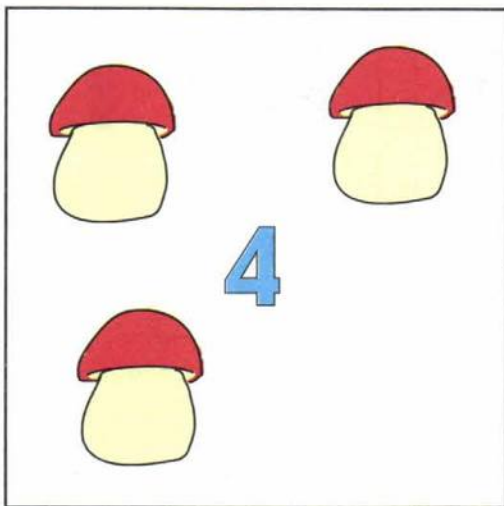
3

4

5



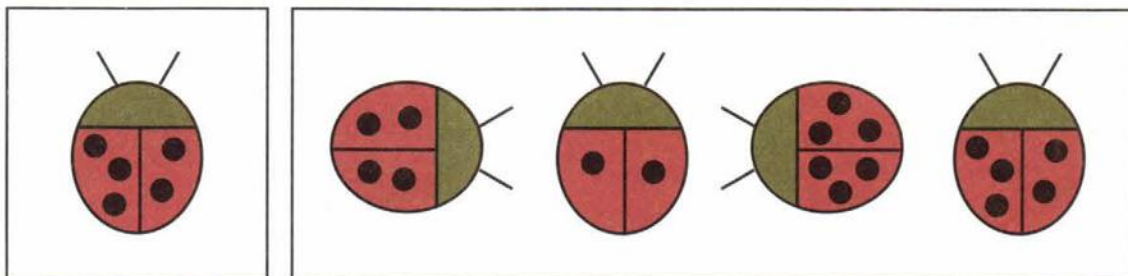
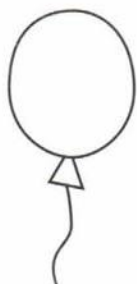
Помоги Ане дорисовать в каждом квадрате столько грибочков, сколько обозначает цифра в нем.



? Сколько ты дорисовал(а) грибочков в левом квадрате и почему? (Один, потому что три уже нарисовано, а в квадрате написана цифра 4 и т.д.)



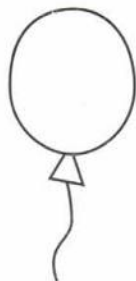
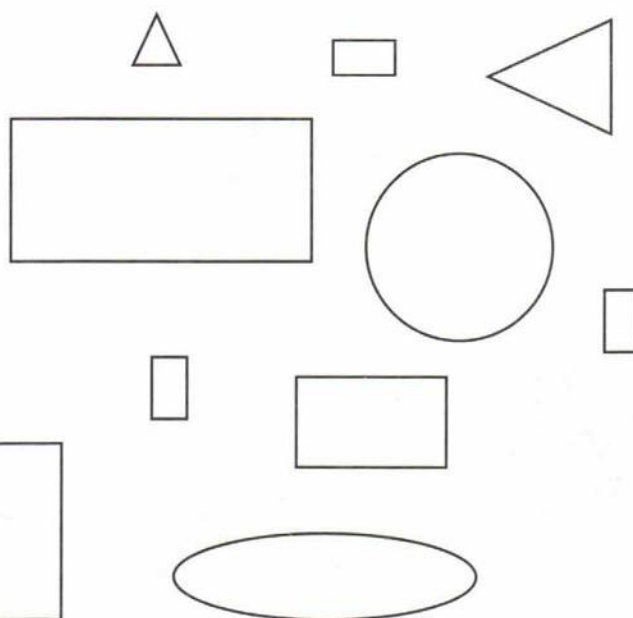
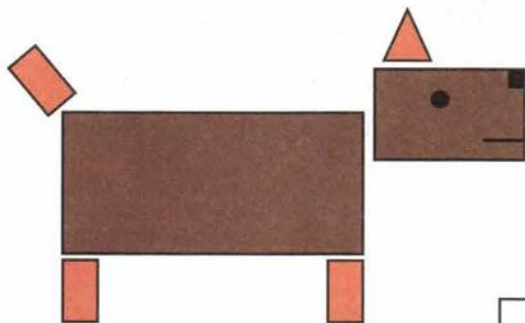
 Помоги Белочке обвести в прямоугольнике такую же божью коровку, как в квадрате слева.



 Почему ты обвел(а) эту божью коровку? *(Потому что только у нее 5 черных точек и она ползет вверх.)*



 Помоги Мишке раскрасить только те геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная собачка.



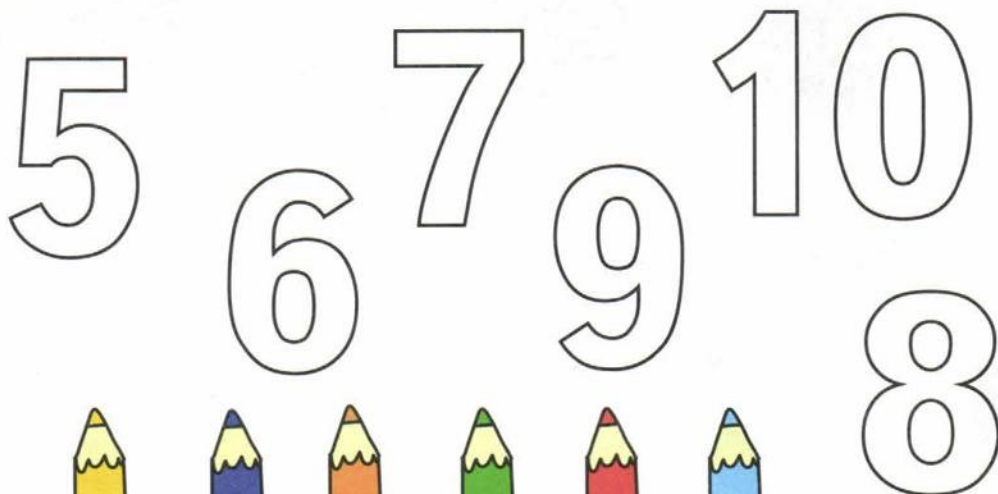
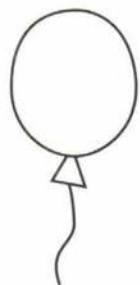
 Какие фигуры ты раскрасил(а) и почему? *(Большой прямоугольник, поменьше, три маленьких и один треугольник, потому что только они есть в нарисованной собачке.)*

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Закрепляйте знания детей о числах и цифрах, предлагая ребенку разнообразные задания: принести и поставить на стол чашек столько же, сколько на столе стоит блюдец, показать и назвать на часах знакомые цифры и т.д. Для развития зрительного внимания используйте игры «Найди такой же», «Узнай, кто спрятался» и т.д.

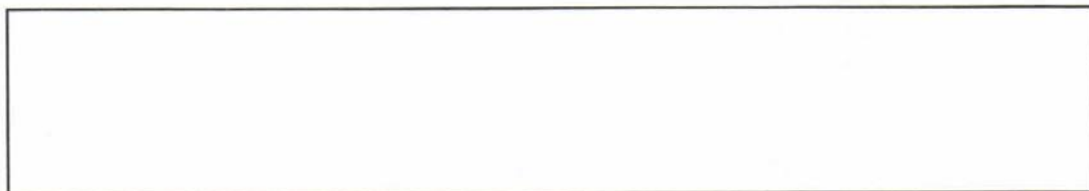
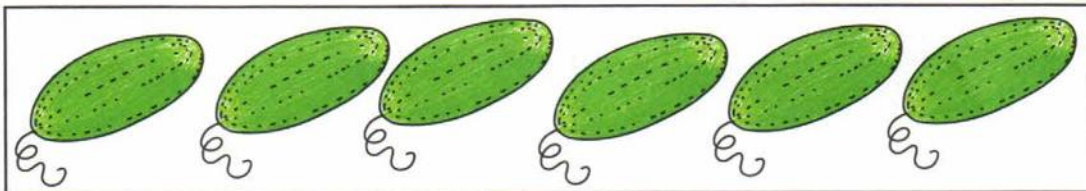
**ЗАДАЧИ.** Закреплять знания о *цифрах и числах* от 1 до 10; умение рисовать предметы по словесной инструкции и образцу, сравнивать количество предметов. Закреплять знания о *временах года*. Уметь различать пространственные отношения *вперед* — *сзади*.



Помоги Ване раскрасить цифры и числа вместе с веселыми карандашами.



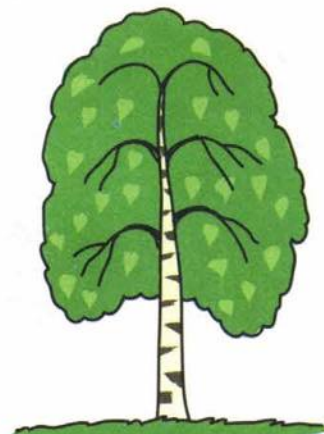
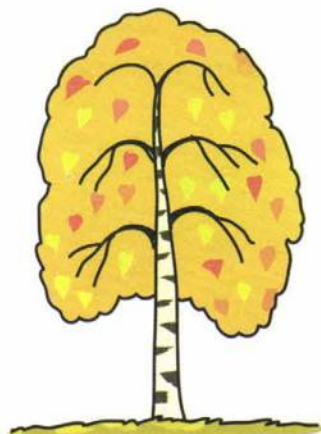
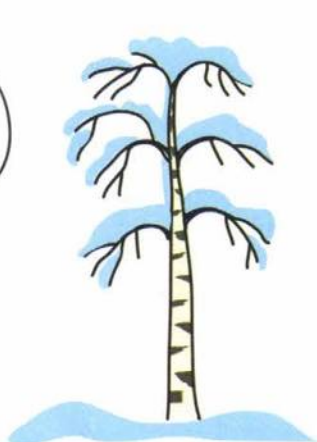
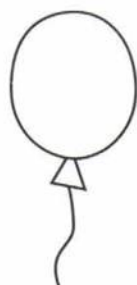
Помоги Ане нарисовать в нижнем прямоугольнике на один огурчик больше, чем в верхнем прямоугольнике.



? Сколько ты нарисовал(а) огурчиков и почему? (Семь, потому что в верхнем прямоугольнике их шесть.)



 Обведи березку, которую Лисичка нарисовала зимой, синим карандашом, осеннюю березку — желтым, весеннюю — зеленым.



 Какую березку ты обвел(а) синим карандашом и почему? *(Березку слева, потому что на ней нет листочков, и т.д.)*



 Нарисуй впереди Белочки вот такой грибок ,

а позади нарисуй вот такой домик  .



 Где ты нарисовал(а) грибок? *(Впереди Белочки.)* Домик? *(Позади Белочки.)*

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** На прогулке обращайтесь внимание ребенка на изменения, происходящие в природе весной (дни стали длиннее, снег потемнел и тает и т.д.) Предлагайте называть предметы, которые находятся впереди, сзади от него, цифры на номерных знаках машин, на домах и т.д.

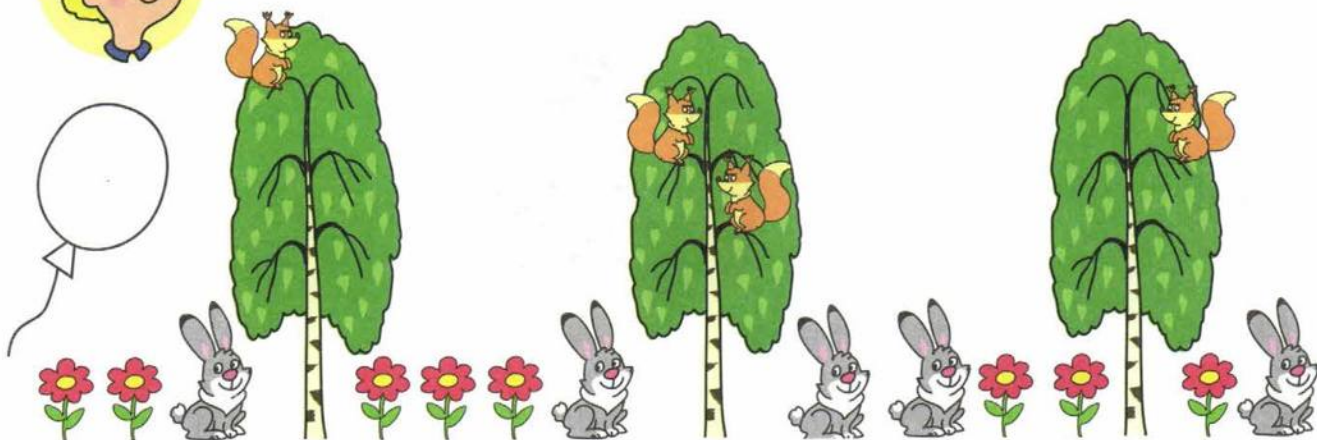
**ЗАДАЧА.** Закрепить знания о числах и цифрах 7, 8, 9, 10; умение правильно отвечать на вопросы: *сколько? На каком по счету месте?* Развивать умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Способствовать развитию зрительного внимания.

 Помоги Ане раскрасить гномам колпачки, чтобы они были такого же цвета, как курточки.



 На каком по счету месте в верхнем ряду гном в красном колпачке? (*На первом и т.д.*)

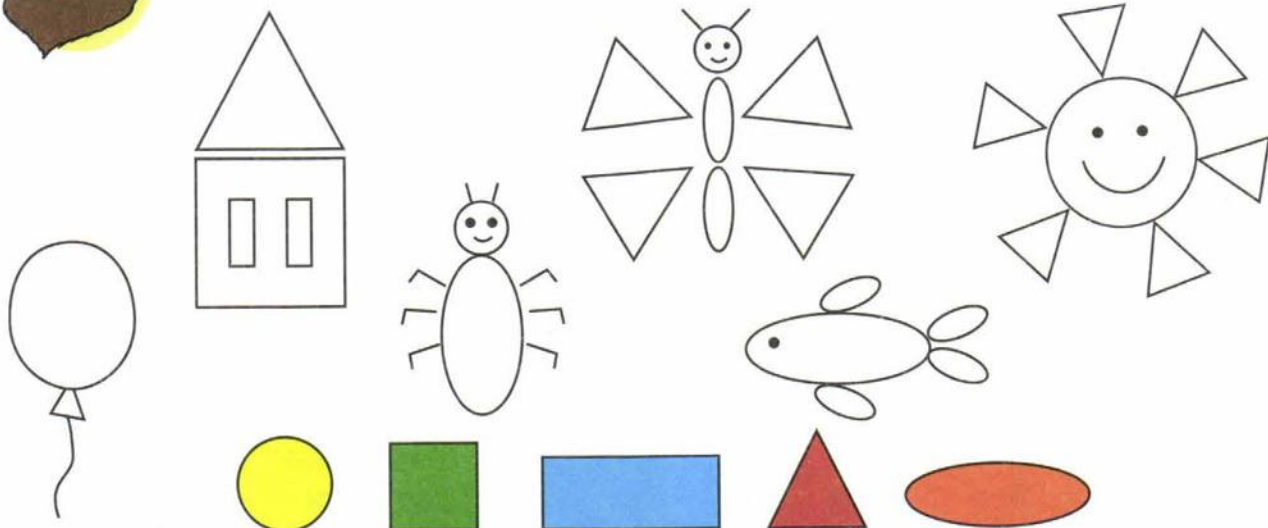
 Помоги Ване раскрасить цифру, соответствующую количеству зайчиков, желтым карандашом, белочек — зеленым, деревьев — красным, цветочков — синим карандашом.



8 5 3 4



 Помоги Мишке раскрасить предметы так, чтобы геометрические фигуры, из которых они нарисованы, были такого же цвета, как фигуры внизу.



 Карандашом какого цвета ты раскрасил(а) круги? (*Желтым и т.д.*)



 Дорисуй клоуна справа так, чтобы он стал таким же, как клоун слева.



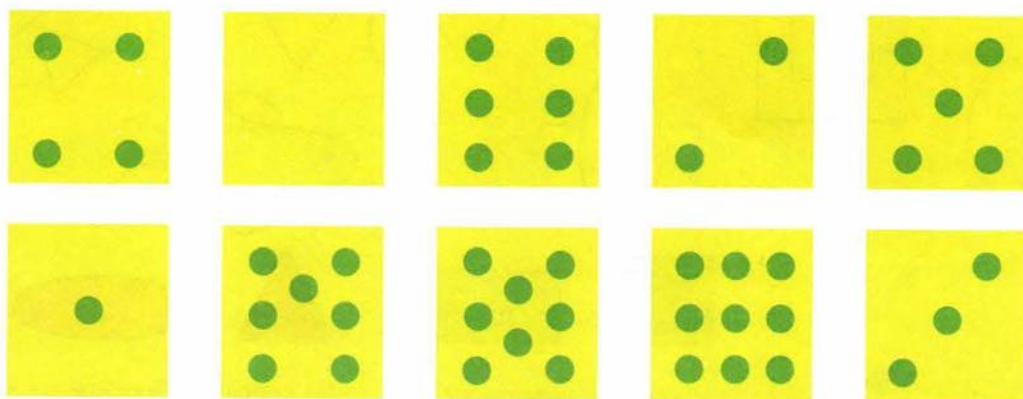
 Что ты дорисовал(а), раскрасил(а)? (*Я дорисовал(а) три шарика, один цветок, раскрасила белые полоски на штанишках клоуна желтым карандашом.*)

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Работа с данной книгой подходит к концу. Перелистайте ее с ребенком. Поговорите о том, что он узнал нового, чему научился. Спросите, кто из героев книги понравился и почему, какие задания нравилось выполнять. Обратите внимание на цвет шариков, похвалите ребенка за большое количество зеленых (надеемся, что это так). Расскажите о значении цифр в жизни людей (часы, календарь, телефон, номера на машинах, домах и т.д.).

**ЗАДАЧА.** Закрепить знания о *числах* и *цифрах* от 0 до 10, умение соотносить цифру с количеством предметов. Закрепить знания о времени года — *весне*. Способствовать развитию зрительного внимания.



Помоги Ване соединить каждую цифру с карточкой так, чтобы количество кружков на карточке соответствовало цифре.



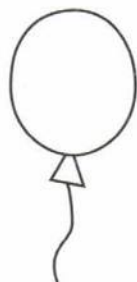
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

? С какой цифрой ты соединил(а) карточку с пятью кружками? (С цифрой 5 и т.д.)

Обведи того, кто правильно посчитал шишки на елке.



6

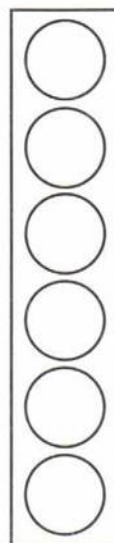
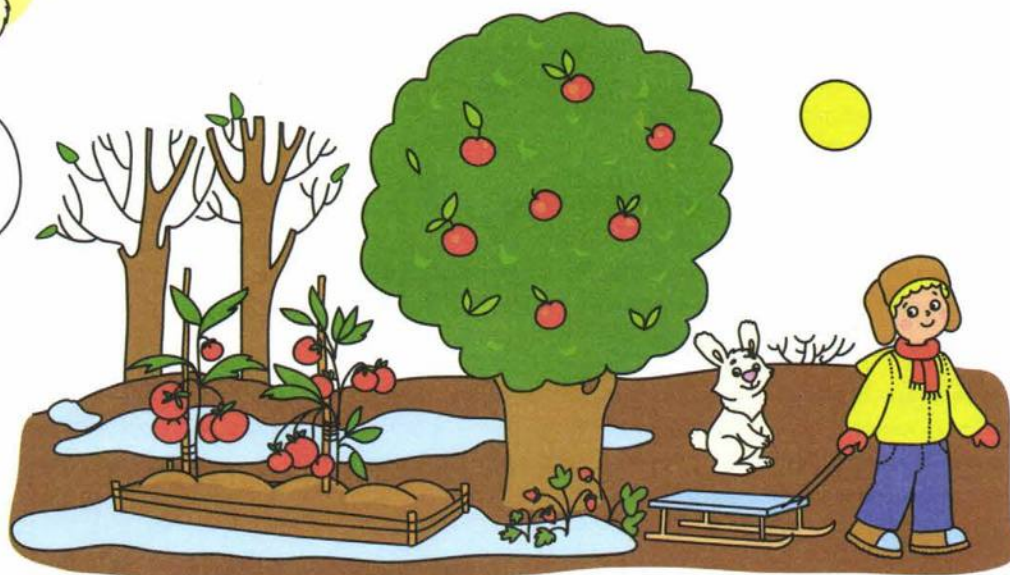
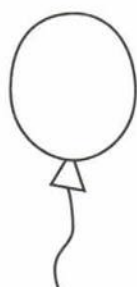


7

? Кого ты обвел(а) и почему? (Ваню, потому что рядом с ним цифра 7 и на елке семь шишек.)



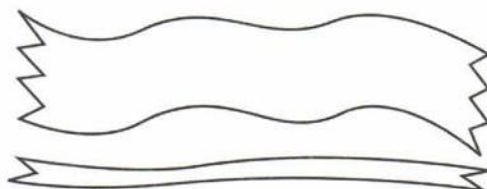
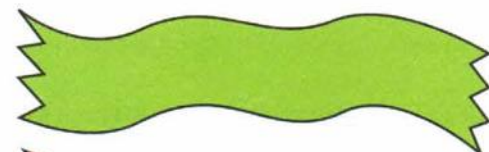
Раскрась в прямоугольнике столько кружков, сколько найдешь несоответствий в картине Лисички «Весна».



? Сколько кружков ты раскрасил(а) и почему? *(Пять, потому что весной на яблоне не бывает яблок, не созревают помидоры, мальчик не может кататься на санках, заяка не бывает белым, в лесу не растет земляника.)*



Раскрась ленточки справа так, как они раскрашены слева.



? Какая по ширине зеленая ленточка? *(Самая широкая.)* И т.д.

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Познакомьте ребенка с временем года лето. Спросите, какие времена года он знает еще. Повторите с ним стихи о временах года. Покажите присутствие чисел в мире природы. Прочитайте рассказ К. Ушинского «Четыре желания».

## КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Ребенок считает предметы в пределах десяти. Соотносит количество предметов с цифрой. Устанавливает равенство и неравенство групп предметов, когда они находятся на различном расстоянии друг от друга, различны по величине, форме и расположению. Рисует предметы в количестве заданном образцом или числом. Различает количественный и порядковый счет, правильно отвечает на вопросы *Сколько? Какой по счету? На каком по счету месте этот предмет?*

## ВЕЛИЧИНА

Ребенок сравнивает предметы одинаковых размеров и контрастных (пять размеров) по величине, высоте, длине, толщине. Может установить размерные отношения между 3—5 предметами разной величины. Изображает предмет по словесной инструкции на основе сформированных представлений о величине предметов. Решает простые логические задачи на сравнение, продолжение ряда, установление закономерностей.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Ребенок имеет знания и представления о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*), телах (*шар, куб, цилиндр*). Соотносит форму предмета с геометрическими фигурами. Проводит анализ и синтез предметов сложной формы. Решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, поиск недостающей фигуры.

## ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Ребенок различает и правильно называет: части суток (*утро, день, вечер, ночь*); времена года (*осень, зима, весна, лето*); понятия вчера, сегодня, завтра, правильно использует эти слова; понятия *быстро, медленно*.

## ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Ребенок определяет пространственные направления от себя (*впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, далеко, близко*). Решает простые логические задачи на сравнение, нахождение ошибки.

## ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА

### Любознательный, активный

Ребенок задает вопросы взрослому, обращается за помощью к нему; с интересом и удовольствием выполняет предложенные учебно-игровые задания.

### Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Ребенок выполняет задания в соответствии с поставленной целью; понимает обращенную к нему речь; старается соблюдать спокойный, дружелюбный тон общения; владеет диалогической речью.

### Способный управлять своим поведением и планировать свои действия

Ребенок планирует свои действия, направленные на достижения конкретной цели; соблюдает простейшие правила поведения; его поведение определяется требованиями взрослого.

### Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту

Ребенок применяет усвоенные знания для решения новых задач, предложенных взрослым; понимает простейшие причинно-следственные связи и отношения.

### Овладевший предпосылками учебной деятельности

Ребенок слушает взрослого и выполняет его инструкцию; умеет работать по правилу и образцу; имеет навыки самоконтроля и самооценки.

### Овладевший необходимыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения заданий по математике

См. выше: Количество и счет, Величина, Геометрические фигуры, Ориентировка во времени, Ориентировка в пространстве.

УДК 373  
ББК 74.100.5  
К60

**Колесникова Е.В.**

**К60** Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 4—5 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 64 с., цв.илл. — (Математические ступеньки).

ISBN 978-5-9949-1371-0

Пособие для совместной деятельности взрослого и ребенка 4—5 лет содержит систему учебно-игровых заданий, которые помогут ребенку последовательно усвоить математические понятия и представления, зависимости и отношения, математические действия и терминологию с учетом его возрастных особенностей. В разделе «Советы взрослым» предлагаются задания для закрепления математических представлений в повседневной жизни ребенка: на прогулке, в играх, во время еды и т.д. Пособие также содержит программные требования на год.

Разделы математического развития ребенка, включенные в пособие, представлены в образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС ДО. Совместная деятельность с взрослым побуждает ребенка к активному творчеству, способствует развитию самостоятельности, накоплению личного опыта, освоению программы в более быстром темпе.

Рекомендуется родителям, гувернерам, педагогам ДОО. Может использоваться в группах кратковременного пребывания, лицеях, гимназиях, индивидуальном обучении дома.

© ООО «ТЦ Сфера», оформление, иллюстрации, 2016

© Колесникова Е.В., текст, 2016

Учебное издание

Колесникова Елена Владимировна

**МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС**

120 ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4—5 ЛЕТ

Главный редактор Т.В. Цветкова

Редактор А.С. Лебедева

Художественный редактор М.А. Владимирская

Корректоры И.В. Воробьева, Л.Б. Успенская

Оформление обложки М.Д. Лукина

Иллюстрация на обложку И.В. Махова, Е.Н. Федорченко

Иллюстрации А.Б. Башкова, И.В. Махова, А.С. Засядько, Е.Н. Федорченко

Компьютерная верстка А.Б. Башкова

Сертификат соответствия № РОСС RU.МН08.Н25252

с 02.02.2015 по 01.02.2018 № 1604122

Подписано в печать 18.08.16. Формат 84х108<sup>1</sup>/<sub>16</sub>

Печать офсетная. Гарнитура TextBook. Усл. п. л. 6,72. Тираж 10 000 экз.

Заказ № 997

ООО «ИД Сфера Образования»

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат  
детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа»

170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46

Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51

**Издательство «Творческий Центр СФЕРА»**

**Адрес:** 129226, Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, к. 3.

**Тел.:** (495) 656-72-05 (реализация), 656-73-00 (издательство)

**E-mail:** sfera@tc-sfera.ru

**Сайты:** www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru, www.sfera-podpiska.ru



ISBN 978-5-9949-1371-0



9 785994 913710